

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карачельская средняя общеобразовательная школа имени «Заслуженного учителя РФ» Шаламова Н.А.»
Шумихинского района Курганской области**

Принято
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю
Директор МКОУ «Карачельская СОШ»
Н.А.Моторина
Приказ № 72 от «31» 08 2020год



**Образовательная программа
дошкольного образования филиала
МКОУ «Карачельская СОШ»-
Карачельский детский сад**

2020г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.2.1. Социально – коммуникативное развитие
- 2.2.2. Познавательное развитие
- 2.2.3. Речевое развитие
- 2.2.4. Художественно – эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

3.2. Планирование образовательной деятельности

- 3.2.1. Учебный план
- 3.2.2. Расписание занятий
- 3.2.3. Календарный учебный график
- 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности
- 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

3.3. Условия реализации программы

- 3.3.1. Психолого – педагогические условия
- 3.3.2. Кадровые условия
- 3.3.3. Материально – технические условия
- 3.3.4. Финансовые условия
- 3.3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.4. Перечень нормативных, нормативно – методических документов и методических источников

3.5. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карачельская средняя общеобразовательная школа имени «Заслуженного учителя РФ» Шаламова Н.А.» Шумихинского района Курганской области-Карачельский детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1065 от 21.12.2016года, выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа филиала МКОУ «Карачельская СОШ»-Карачельский детский сад:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в Р.Ф»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКДОУ: сотрудничество и развитие.

Сотрудничество формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Теоретико-методологической основой организации сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, о человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амоношвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

-сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКДОУ;

-ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

-максимально широкий спектр коммуникации МКДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

-сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности-достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом (К.А. Абдулханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддъяков, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А.Абрамова, В.В.Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В.Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В.Занков, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности (Л.А.Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин); современные исследования мотивации личности (Э.Деси, Д.А. Леонтьев и др.).

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

-предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

-приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

-расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия ДООУ-предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МКДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МКДОУ к нововведениям и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В соответствии с Уставом в филиале МКОУ «Карачельская СОШ»-Карачельский детский сад функционирует 2 разновозрастные группы общеобразовательной направленности.

Программа ориентирована на две разновозрастные группы:

Младшая разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)

Старшая разновозрастная группа (с 4 до 7,5 лет)

Программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей .

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляет собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем детстве

К трем годам ребенок:

-интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

К семи годам ребенок:

-овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы-целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой).

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1)поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2)учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3)ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

-внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;

-внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации программы решает задачи:

-повышения качества реализации Программы;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям, и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-включает как оценку педагогами филиала МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования		
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАНИЯ (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми (4-7 лет), М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников, Т.А Шорыгина, Беседы о здоровье, . Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»-методическое пособие Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения» Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.Д Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p>	<p>Проект: «Детский сад-мой дом родной»(Голубкова Н.А.) Проект «Любимые бабушки и дедушки»(Клебанюк О.С.) Проект «Путешествие на остров Дружбы»(Голубкова Н.А.)</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)» И.А. Лыкова «Цветные ладошки» О.В.Гончарова «Театральная палитра» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» (средняя группа) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» И. Каплунова И. Новоскольцева «Ладушки»(Программа по музыкальному воспитанию</p>

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	детей дошкольного возраста» Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия»(ст.и подг.гр.) « Топ-топ-каблучок» (танцы в детском саду) И.Каплунова И.Новоскольцева «Праздник каждый день»	
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-7 лет) О.С.Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»	Проект «Сказочный мир К.И.Чуковского» Клебанюк О.С. Студия «Говорушки»(Голубкова Н.А.)
Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-7 лет)» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет)» М Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» И.В Кравченко «Прогулки в детском саду» Е.А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» С.Н.Николаева (парциальная программа «Юный эколог» подг.к школе группа) З.Ф.Аксенова «Войди в мир другом» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка»	Проект «История возникновения снеговика»(Голубкова Н.А.) Исследовательский проект «Вредна ли кока-кола?»(Клебанюк О.С.) Проект «Почему растут комнатные растения?»(Клебанюк О.С.)
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (3- 7лет) Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Галанов А.С. « Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников». Г.Н.Кулик «Школа здорового человека» О.В.Узорова Е.А Нефедова «Физкультурные минутки» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми3-7 лет»	Проект «Я хочу быть здоровым» (Клебанюк О.С.)

Программа реализуется во всех возрастных группах, и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального физического развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения-уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация		
<p align="center">Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p align="center">Стр. 48-65</p>	Обязательная часть		
		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	
		Нравственное воспитание 1 раз в неделю		
		Развитие общения 1 раз в неделю		
		Патриотическое воспитание 1 раз в неделю		
		Воспитание культурно – гигиенических навыков ежедневно		
		Общественно-полезный труд 1 раз в неделю		
		Безопасность поведения в природе 1 раз в месяц		
		Безопасность на дорогах 2 раз в месяц		
		Пожарная безопасность 2 раз в месяц		
		Безопасность собственной жизнедеятельности 1 раз в месяц		
		Проект: «Детский сад-мой дом родной»	Проект: «Любимые бабушки и дедушки»	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		

2.2.2. Познавательное развитие

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-любопытности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если...то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы-воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит загадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и др.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, окружающих предметах, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, квадратный, треугольный- о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче и др); применять основные понятия, структурирующие время (до-после, вчера-сегодня-завтра, название месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических

фигурах и признаках предметов и объектов (круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени и денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения («как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (треугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
<p style="text-align: center;">Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 65-92</p>	Обязательная часть			
		Младшая разновозрастная группа		старшая разновозрастная группа	
		Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2 раз в неделю			
		Формирование целостной картины мира 2 раза в неделю			
		Дидактические игры ежедневно			
		Сенсорное развитие 1 раз в неделю			
		Занятие ФЭМП 1 раз в неделю Социальный мир 3 раза в месяц Мир природы 1 раз в месяц	Занятие ФЭМП 1 раз в неделю Социальный мир 1 раз в 2 недели Мир природы 1 раз в 2 недели	Занятие ФЭМП 1 раз в неделю Социальный мир 1 раз в неделю Мир природы 1 раз в неделю	Занятие ФЭМП 2 раза в неделю Социальный мир 1 раз в неделю Мир природы 1 раз в неделю
		Проекты: «История возникновения снеговика» «Путешествие на остров Дружбы»		<u>Проекты:</u> «Почему растут комнатные растения?» Исследовательский проект «Вредна ли кока-кола?»	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

2.2.3. Речевое развитие

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-формирования основной речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которое они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию в речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различая и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возраста книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей, литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых

вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. </p>	Стр. 92-103	Обязательная часть	
		младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
		Развивающая речевая среда - ежедневно	
		Художественная литература - ежедневно	
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю	
		Формирование словаря- 1 раз в неделю	
		Грамматический строй речи – 1 раз в неделю	
		Связная речь – 1 раз в неделю	
		Занятие «Развитие речи» - 1 раз в неделю	Занятие «Развитие речи» - 2 раза в неделю
		Студия «Говорушки»	Проект «Сказочный мир К.И. Чуковского»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного).ю в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном, и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)-создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре-языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Стр.103-130</p>	Обязательная часть	
		Младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная
		Конструктивно – модельная деятельность – 1 раз в неделю	
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю	
		Театрализованная деятельность – 1 раз в неделю	
		Занятие «Музыка» 2 раза в неделю	
		Занятие «Рисование» 1 раз в неделю	Занятие «Рисование» 2 раза в неделю
		Занятие «Лепка» 1 раз в 2 недели	
		Занятие «Аппликация» 1 раз в 2 недели	
		<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td data-bbox="772 764 1464 1034"></td> <td data-bbox="1464 764 2161 1034" style="text-align: center;">Студия «Трудолюбивые пчелки»(оригами)</td> </tr> </table>	
	Студия «Трудолюбивые пчелки»(оригами)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

2.2.5. Физическое развитие

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	Стр. 130-138	Обязательная часть				
		Младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа			
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю				
		Подвижные игры – ежедневно				
		Физкультурный досуг – 1 раз в месяц				
		Дозированная ходьба – 1 раз в неделю				
		Занятие «Физическая культура» 3 раза в неделю				
					Проект Я хочу быть здоровым»(Клебанюк О.С.)	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобщения культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные способности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимодействий с взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веры в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком право иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразит их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технология игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	DVD-диск «Уроки доброты», «Уроки хорошего поведения», «Уроки осторожности» DVD_диски
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Ребенок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		

				«Уроки живой природы» «Азбука безопасности на дороге»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемной ситуации Беседа Игровая ситуация		DVD-диски
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технология игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения	«АБВГДейка-развивающие уроки для детей» Аудиосказки для детей
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		

	Формирование элементарных математических представлений	Настольно-печатная игра Просмотр презентаций Творческое задание Развивающие игры	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	DVD-диски «Арифметика для малышей» «Лесная школа – веселые задачки» «Времена года»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта		
	Ознакомление с предметным окружением	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Развивающие игры Проектная деятельность		
	Ознакомление с социальным миром	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология технического творчества («Лего-конструирование»)	Аудиокассеты «Шедевры классической музыки»
	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация Просмотр видеоматериала		
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики,		

		бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		Аудио кассеты с детскими песнями(минусовые фонограммы)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Технология проектной деятельности	Аудиокассеты: «Гимнастика в детском саду» Диск «Утренняя гимнастика для малышей» Гимнастическое оборудование
	Физическая культура	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийного организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Группы
1	Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	2 раза в год- сентябрь, июль	Старшая разновозрастная
2.	Спортивные соревнования	Развитие физических качеств. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	2 раза в год Сентябрь, апрель	Старшая разновозрастная
3.	Концерт ко Дню матери, 8 марта	Развитие положительных эмоций	2 раза в год	Младшая и старшая разновозрастная
4.	Масленица, Пасха	Знакомство с традициями русского народа, развитие положительных эмоций	2 раза в год	Младшая и старшая разновозрастная
5.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год октябрь ,апрель	младшая старшая разновозрастная
6.	Акция «Я помню, я горжусь»	Формирование патриотических чувств ,уважение и гордость к защитникам Родины.	1 раз в год май	старшая разновозрастная
7	До свидания, детский сад!»	Развитие положительных эмоций	1раз в год май	старшая разновозрастная

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативности детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявления эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребенка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

Месяц	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	«Детский сад-моя большая семья»	
Октябрь		<u>«Любимые бабушки и дедушки»</u>
Ноябрь		
Декабрь		<u>Исследовательский проект «Вредна ли кока-кола?»</u>
Январь	«История возникновения снеговика»	
Февраль		<u>«Я хочу быть здоровым»</u>
Март		<u>«Почему растут комнатные растения?»</u>
Апрель	<u>«Одуванчик-лучик солнца золотой»</u>	«Сказочный мир К.И. Чуковского»
Май	«Путешествие на остров Дружбы»	

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах в режимные моменты 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге происходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм Образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсии и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено

ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия ДОО с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей (законных представителей), заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей (законных представителей) на уважение и понимание, участие в жизни ДОО.

Работа с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО на 2020-2021 учебный год

срок и	младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	<p><u>Среднесрочный проект</u> : «<u>Детский сад-мой дом родной</u>» Родительское собрание «<u>Давайте познакомимся</u>»</p>	<p><u>Выставка рисунков</u> «<u>Вот такое лето</u>» <u>Консультация</u> «<u>Все о детском питании</u>»</p>
	Выставка « <u>Овощной переполох</u> »	<u>Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 4-6 лет»</u>
	<p><u>Консультации</u> : "Ребенок поступает в детский сад", «<u>Одежда детей на улице и в группе</u>»</p>	<u>Памятка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</u>
	<p><u>Папка -передвижка: «Адаптация»</u> <u>Памятка «Режим дня в жизни ребенка»</u></p>	Папка –передвижка « <u>Азбука пешехода</u> »
	Оформление родительских уголков ,уголков пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности	
Октябрь		<p><u>Краткосрочный проект:</u> «<u>Любимые бабушки и дедушки</u>»</p> <p>Акция ко дню пожилого человека «<u>День добрых дел</u>»</p>
	<p><u>Беседа «Плохая погода и выходной день-все кроме телевизора»</u></p>	
	Памятка: « <u>Одежда детей в осенний период</u> »	Памятки: « <u>Световозвращающие элементы</u> »
	<p><u>Консультации:</u> «<u>Кризис 3х лет</u>» , «<u>Воспитание у детей младшего возраста навыков самостоятельности и самообслуживания</u>»</p>	<p><u>Консультация:</u> «<u>Взаимодействие детей и животных</u>»</p>
	<p><u>Папка передвижка: Времена года.Осень.</u></p>	<p><u>Папка-передвижка:« Осень золотая»</u></p>

	<u>Праздник «Осенние забавы»</u>	Праздник «Волшебная картина Осени»
	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии моей семьи»	
Ноябрь	<u>Консультация</u> «Пальчиковая гимнастика в младшем возрасте»	Папка –передвижка «День народного единства»
	<u>Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи»</u>	
	<u>Консультация</u> : «Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ»	<u>Праздник «Мама –лучший друг»</u> <u>Консультация</u> «Ребенок и компьютер»
	<u>Праздник «Ах,какая мама»</u>	«Памятка « <u>Безопасность</u> дошкольников по ПДД» , «Здоровый образ жизни»
	<u>Папка –раскладушка:</u> «Безопасность ребенка»	
	Выставка рисунков « Мы рисуем маму»	
Декабрь	<u>Краткосрочный проект «Зимние фантазии из соленого теста»</u>	Краткосрочный проект «Вредна ли кока-кола?»
	<u>Памятка «Безопасность дорожного движения зимой»</u>	<u>Памятка «Агрессивные дети»</u>

	Творческий конкурс «Новогоднее чудо»	
	<u>Папка-передвижка: «Зимние игры и развлечения»</u>	<u>Папка-раскладушка: «Новый год у ворот»</u>
	<u>Консультация : «Какие игрушки нужны вашим детям»</u>	Консультация «Как дарить новогодние подарки»
Январь	<u>Краткосрочный проект: «История возникновения снеговика»</u>	Долгосрочный проект «Я хочу быть здоровым» <u>Развлечение «Рождество.Колядки»</u>
	<u>Акция для родителей «Помоги птицам зимой»</u>	Конкурс поделок из снега и льда на участке « Снежное чудо»
	<u>Консультации:</u> «Закаливание организма ребенка» Памятка «Пожарная безопасность дома»	<u>Консультации:</u> «Дисциплина на улице-залог безопасности»
	Фотоконкурс «Активный зимний отдых всей семьей»	
	<u>Родительское собрание «Посеешь привычку-пожнешь характер»</u>	<u>Родительское собрание «Сотрудничество с родителями-эффективная мера совместной работы с детьми»</u>
		Папка –передвижка «Здоровый образ жизни»
	<u>Папка-передвижка: «Зимние игры и развлечения»</u>	<u>Выставка рисунков «Зимний вернисаж»</u>
Ф	<u>Консультации:</u> «Общение со	<u>Продолжение проекта « Я хочу быть здоровым»</u>

	сверстниками»,	Папка-передвижка « День российской Армии»
		<u>Памятка «Искусство наказывать и прощать»</u>
		<u>Масленица .Проводы зимы, встреча весны»</u>
	Выставка рисунков «Мой папа» Развлечение «Бросай,лови»	<u>Конкурс рисунка «Лучше папы друга нет»</u> <u>Веселые старты «А ну-ка ,папы»</u>
	Выставка семейных работ «Умею сам –научу сына(дочку)»	
Папка-раскладушка «Меры пожарной безопасности»	Консультация Детские зубы»	
Март	Праздник «Маму поздравляют малыши»	Праздник «Мама –слово дорогое» <u>Краткосрочный проект «Почему растут комнатные растения»</u>
	Конкурс творческих работ «Цветочные фантазии» (цветы в любой технике)	
	Выставка рисунков «Моя мамочка»	<u>Фотоконкурс «Маленькая модница»</u>
	<u>Консультации:</u> «Причины плохого поведения ребенка» , «Растим детей здоровыми»	<u>Консультация:</u> «Неполная семья .Особенности воспитания»»
	<u>Памятка:</u> «Материнские заповеди»	<u>Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»</u>
	Акция «Огород на окне»	<u>Папка-передвижка «Прилет птиц»</u>
		Развлечение «Книга. Книжка. Книжечка. Неделя детской книги.»
Апрель		<u>Краткосрочный проект:</u> «Народные праздники» (масленица, пасха)

		Развлечение «День смеха»
	<u>Краткосрочный проект:</u> «Одуванчик-лучик солнца золотой»	«Светлая Пасха»» - досуговое развлечение
	Конкурс семейных работ «Светлая Пасха»	
	<u>Консультации:</u> «Развитие познавательной деятельности детей младшего возраста»	<u>Консультации:</u> «Общение со сверстниками» Проект «Сказочный мир К.И.Чуковского»
	<u>Памятка:</u> «Как правильно одеть ребенка весной»	<u>Папка-передвижка</u> «День космонавтики» <u>Памятка:</u> «Значение режима дня для ребенка»
	<u>Папка-передвижка:</u> «Чистота –залог здоровья»	<u>Буклет:</u> «Какие травмы может получить ребёнок на детской площадке»
Май	Проект «Путешествие на остров Дружбы»	Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
		Досуг «День Победы. Со слезами на глазах» Папка передвижка «День Победы»
	Родительские собрания	
	«Воспитываем добротой»	«Наши успехи»
	Фотоконкурс «Улыбнитесь вместе с нами»	
	<u>Консультация</u> «Как организовать летний отдых детей»	<u>Консультации:</u> « Путешествуя с малышом»
	<u>Памятка</u> «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	<u>Памятка</u> «Книга в жизни ребенка»

	Выставка рисунков «Рисуем лето»	<u>Экологическая акция «Цветущий детский сад!</u> Выпускной бал «Куда уходит детство»
<i>ответственные</i>	Голубкова Н.А.	<u>Клебанюк О.С.</u>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.1.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня -после дневного сна перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его морщинка) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе

Режим дня филиала МКОУ «Карачельская СОШ» -Карачельский детский сад на 2020-2021 учебный год

	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30– 8.20	07.30– 8.25	07.30– 8.25	07.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.45 – 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.05	9.20-10.20	9.00-10.35	9.00-10.55
Второй завтрак	10.05-10.15	10.20-10.30	10.35-10.45	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.15-12.05	10.30-12.15	10.45-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры ,	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.25-15.30
Организованная образовательная деятельность	-----	-----	15.30-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность , чтение художественной литературы	15.50 – 16.00	15.50-16.00	16.00 – 16.10	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 – 16.30	16.00-16.30	16.10-16.30	16.00-16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план филиала МКОУ «Карачельская СОШ»-Карачельский детский сад является нормативным актом, устанавливающим объем времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Филиал МКОУ «Карачельская СОШ»-Карачельский детский сад работает в режиме пятидневной рабочей неделе.

Учебный план

Занятия	младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
	неделя	год	неделя	год
Развитие речи	1	36	2	72
Познавательное развитие	1	36	1	36
ФЭМП	1	36	1(2)	36(72)
Рисование	1	36	2	72
Музыка	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Физическая культура в помещении	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36
Объем нагрузки	10	360	13(14)	432(468)
Итого				

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.2.2. Расписание занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет- не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий-не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Сетка непосредственной образовательной деятельности филиала МКОУ «Карачельская СОШ»-Карачельский детский сад на 2020-2021уч.год.

Дни неде	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	
Понедельник	1.ФКЦМ 9.20-9.35 9.20-9.40 2.Музыка 9.45-10.00 9.45-10.05	1. Развитие речи 9.00-9.25 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.05 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.45 10.20-10.50	
вторник	1.Лепка(аппликация) 9.20-9.35 9.20-9.40 2.Физическая культура 9.45-10.00 9.45-10.05	1 Лепка (аппликация) 9.00-9.25 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.05 9.40-10.10 3.ФЭМП(подг) 10.20.-10.50	
среда	1.Познание ФЭМП 9.20-9.35 9.20-9.40 2.Музыка 9.45-10.00 9.45.-10.05	1.Развитие речи 9.00-9.25 9.00-9.30 2 Рисование 9.40.-10.05 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.45 10	
четверг	1. Рисование 9.20-9.35 9.20-9.40 2.Физическая культура 9.45-10.00 9.45-10.05	1.ФЭМП 9.00-9.25 9.00-9.30. 2.Музыка 9.40-10.05 9.40-10.10	
пятница	1. Развитие речи 9.20-9.35 2.Физическая культура (на воздухе) 9.45-10.00	1.ФКЦМ 9.00-9.25 9.00-9.30. 2.Познавательльно-конструктивная деятельность 9.40-10.05. 9.40-10.10 3.Физическая культура(на воздухе) 10.20.-10.45. 10.20-10.50.	

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году ДООУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы ДООУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия ДООУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Структурные элементы	Начало	Окончание
Адаптация младших групп	01.06.2020.	31.08.2020.
Образовательная деятельность с детьми	03.09.2020.	31.05.2021
Мониторинг	17.09.2020	21.09.2020
	13.05.2021	17.05.2021
Летний оздоровительный период	01.06.2021.	31.08.2021
Зимние каникулы	01.01.2021.	08.01.2021

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую активность.

Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе по программе «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.20-10.00 Второй завтрак 10.10-10.15	Прогулка ОД в РМ СДД 10.15-12.05	Вечер ОД в РМ СДД 15.00-16.00	Вечерняя прогулка 16.00-16.30
ежедневно	1. Утренняя гимнастика 8.00-8.05 2. Здоровьесберегающие технологии, КГН 3. Самообслуживание, трудовые поручения 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Работа с родителями 6. Подвижные игры разной интенсивности	Здоровьесберегающие технологии	1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Наблюдение в природе. 3. Подвижные игры, развитие основных движений. 4. Индивидуальная работа с детьми по	1. Гимнастика после сна, 2. Здоровьесберегающие технологии 3. Чтение художественной литературы 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Подвижные игры 6. Работа с родителями	1. Самостоятельная двигательная активность детей. 2. Подвижные игры
понедельник	1. Игры на развитие психических процессов 2. Изодетальность (инд. работа, д/и, рассматривание альбомов, иллюстраций)	1. ФКЦМ-Познание(окружающий мир) 9.20-9.35 2. Музыка 9.45-10.00		1. Познавательное развитие (опыты, д/и, рассматривание альбомов, иллюстраций) 2. Сюжетно-ролевая игра	
вторник	1. Конструирование (строительные игры, из бумаги, леги и т.п.) 2. Развитие речи (инд. работа, игры на развитие мелкой моторики, ЗКР)	1. Лепка(аппликация) 9.20-9.35 2. Физическая культура 9.45-10.00		1. ППБ/ПДД 2. ФЭМП (д/и, индивидуальная работа, ИКТ)	

среда	1. Познавательное развитие (д/и, опыты, рассматривание альбомов, инд. работа,..) 2. Индивидуальная работа по ФИЗО	1.Познание ФЭМП 9.20-9.35 2Музыка 9.45-10.00		1.Физдосуг (1 неделя месяца) 2.Изодеятельность: инд.работа, работа с трафаретами, рассматривание картин, иллюстраций)	
четверг	1.Игры на развитие логического мышления, памяти, внимания 2.Проектная деятельность	1. Рисование 9.20-9.35 2.Физическая культура 9.45-10.00		2.Д/и по развитию мелкой моторики 3 Студия «Говорушки»	
пятница	1.ЗОЖ,/ОБЖ 2.Музыкально-дидактические игры	1. Развитие речи 9.20-9.35 2.Физическое развитие(на воздухе) 9.45-10.00		1Сюжетно-ролевые игры 2.Развитие речи (ЗКР, составление рассказов, д/и, развитие словаря, рассматривание иллюстраций)	

Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе по программе «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00 Утренняя гимнастика 8.08 – 8.15	НОД 9.00-10.10 Второй завтрак 10.10-10.20	Прогулка Од в РМ СДД 10.50-12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.00	Вечерняя Прогулка а 16.00- 16.30
ежедневно	1. Здоровье сберегающие технологии, КГН 2. Самообслуживание, трудовые поручения 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Работа с родителями 5. Подвижные игры	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1.Самостоятельная деятельность детей. 2.Наблюдение за сезонными явлениями 3.Подвижная игра	1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Здоровье сберегающие технологи 4. Подвижная игра 5 Самостоятельная деятельность детей в центрах развития 6.Работа с родителями	1.Самостоятельная двигательная активность детей. 2.Подвижная игра.
Понедельник	1. Игры на развитие психических процессов 2. Конструирование (строительные игры, леги, и т.д.)	1Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3.Физкультурное 10.20-10.50.		1.ФЭМП (д/и, индивид., работа., ИКТ и т.д.) 2.Сюжетно-ролевая игра 3. Студия «Трудолюбивые пчелки»	

вторник	1.Изодеятельность (д/и, продуктивная деятельность) 2. Познавательное развитие (опыты, эксперименты)	1.Лепка(аппликация) 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3.ФЭМП(подг.гр) 10.20-10.50.		1.Речевое развитие (д/и, бесед, составление рассказов, заучивание стихов и т.д.) 2. Проектная деятельность
среда	1.Индивидуальная работа по ФИЗО 2. Музыкально-дидактические/хороводные игры.	1. Развитие речи 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3.Физкультурное 10.20-10.50		1. Физкультурный досуг (2 неделя месяца) 2. Изодеятельность (инд. работа, работа с трафаретами, рассматривание картин, иллюстраций) 3. ПДД/ППБ (д\и, рассматривание альбомов, ИКТ)
четверг	1. Игры на ЗКР, индивид работа по р/р 2.Проектная деятельность	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Музыка 9.40.-10.10		1. Развлечение 2.Игры на развитие психических процессов 3. Сюжетно-ролевая игра.
пятница	1.Изодеятельность (работа с альбомами, с раскрасками,ИКТ и т.д.) 2.Беседы нравственной тематики, ситуативные разговоры (дид.игры.альбомы)	1 ФЦКМ 9.00-9.30. 2Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность 9.40-10.10 2.Физическая культура(на воздухе) 10.20-10.50.		1.Театрализованная деятельность (игры, инсценировки и т.д.) 2 Культура общения/КГН (беседы, проблемные ситуации, ЧХЛ)

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности ДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Праздники и развлечения

№п/п	Мероприятие	Группа	Сроки	Ответственный
1	Осенний праздник	Все группы	октябрь	Клебанюк О.С. Голубкова Н.А.
2	Концерт ко Дню матери	младшая, старшая группы	ноябрь	Голубкова Н.А. Клебанюк О.С.
3	Новогодний праздник	Все группы	декабрь	Клебанюк О.С. Голубкова Н.А.
4	«День защитника Отечества»	младшая и старшая	февраль	Клебанюк О.С. Голубкова Н.А.
5	Праздник, посвященный женскому дню 8 Марта	младшая старшая группы	март	Клебанюк О.С. Голубкова Н.А.
6	Праздник «Здравствуй ,Масленица!»	младшая, старшая	март	Клебанюк О.С. Голубкова Н.А.
7	Развлечение «Светлая Пасха»	младшая, старшая	апрель	Клебанюк О.С. Голубкова Н.А.
8	Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	старшая	апрель	Клебанюк О.С.
9	Праздник «День Победы» Выпускной бал «Куда уходит детство»	старшая группа	май	Клебанюк О.С.

3.3 Условия реализации программы

3.3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

ДОУ представлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно – вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В ДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактически
Директор филиала	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование менеджмента, стаж работы на педагогических должностях 19 лет, на руководящих -9 лет
Старший воспитатель	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	среднее профессиональное ,стаж работы воспитателя 32года
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в	-	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без	100%-среднее профессиональное образование стаж работы 12 лет

	соответствии с ФГОС ДО			предъявления к стажу работу.	

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.с. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

План – график повышения квалификации работников ДОУ в условиях введения ФГОС ДО

Должности педагогических работников	ФИО	Тема курсовой подготовки	Дата прохождения последних курсов
Старший воспитатель	Колбичева Ирина Васильевна	Технологии социализации. Организация ранней профориентации в ДОУ»	2019
Воспитатель	Клебанюк Ольга Сергеевна	«Оказание первой медицинской помощи обучающимся в образовательной организации»	2019
Воспитатель	Голубкова Наталья Анатольевна	«Раннее детство: психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности»	2019

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатом ее освоения и условиям реализации;
- овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.3.3. Материально – технические условия

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- **санитарно – эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- **по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей – инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально – технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом одноэтажном здании капитального исполнения,. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Технические средства	Групповые помещения	Кабинет заведующего	Музыкальный зал	Всего
Телевизор	1		1	2
Музыкальный центр			1	1
Магнитофон			1	1
Компьютер стационарный		1		
DVD	1		1	2
Принтер (черно-белый)		1		1
Проектор	1			1

Обеспеченность помещений ДОУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение
	Музыкальный зал – 1	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека
	Групповые помещения – 2	Развивающие игры, игрушки, конструкторы
	<i>Земельный участок:</i> Игровые площадки – 2 Огород Цветники	Деревянные домики, столы, скамейки, лестницы, качели, песочницы и другое оборудование

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно – печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (казенной, автономной) организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационного благополучия в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет – ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной (подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в группах и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены

помещения или зоны для разных видов двигательной активности-бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДООУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей-центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры). Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности
Физическое развитие	Спортивный уголок
Речевое развитие	Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр музыки Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Познавательное развитие
Центр науки
Младшая группа
<ul style="list-style-type: none">• Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала(для игр с водой); соломинки, трубочки, зеркало, мозаика, пазлы, лабиринты.• Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объемных геометрических фигур).• Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Серия «Архитектура».• Настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Цвета и форма», «Деревья и плоды», «Дары природы», «Птицы», «Составь карточку», «Геометрик» Лото. Домино. Шнуровка. Пазлы.(по различной тематике) Говорящий плакат»• Игрушки для развития слухового восприятия (шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты).• Игрушки для развития тактильного восприятия для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура.• Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок), набор фигурок и их детенышей.• Видеофильмы, энциклопедии.• Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.• Игры на развитие мелкой моторики и логического мышления.• Конструкторы лего, видео-и аудиотека.
Старшая группа и подготовительная группы
<ul style="list-style-type: none">• Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, шприцы для игр с водой, льдом, снегом, зеркала, фонарики, средства для изменения цвета, свеча (для игр со светом), магниты, увеличительные стекла, лупы, компас, разные виды бумаги, разнообразные весы, песочные часы, мерные кружки.• Игровые наборы «Часть и целое» «Что из чего сделано?» «Времена года» «Все профессии важны» «Геометрик». Настольно-печатные игры «Цвета и краски», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды»,»Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Что к чему», «Шашки», «Шахматы», «Часы», «Дни недели»,»Распорядок дня», «Экология», «Друзья природы», лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое». Игровые наборы: разрезные печатные картинки, игрушки для слухового восприятия, шумовые музыкальные инструменты.• Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.• Образно-символический материал: карты звездного неба, материков, глобус.• Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт»и т.п. Счетные палочки, карточки с цифрами, кубики с цифрами и знаками,• Дидактические игры «Количество», «Измерение», «Длина», «Считаем до 20», «геометрия для малышей».• Модели часов.

- Дидактическая игра «Распорядок дня», Дидактические пособия «Все о времени», «Дни недели».
- Коллекция насекомых, гербарий и др.
- Календарь природы. .
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков девочек.
- Головоломки , «Волшебный круг», «Танграм» ,
- конструкторы Лего(мелкое ,среднее и крупное),
- видеотека, аудиотека
- .Обучающая серия «Половинки», «Все работы хороши» «Ассоциации» «Волшебные сказки»

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр

Младшая,старшая группа и подготовительная группы

Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков, девочек).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы, кукольная одежда, мебель, коляски, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;
- 2) «Больница», «Поликлиника»: шприц, градусник, баночки, коробки из под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - белая шапочка с красным крестом, белый халат;
- 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, билеты;
- 4) «Строительство»: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;
- 5) «Магазин» : одежда для продавцов(фартук ,пилотка) весы ,калькулятор, наборы продуктов питания, искусственные овощи и фрукты и др.

