

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Шумихинского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Карачельская средняя общеобразовательная школа »

**Рассмотрено**

на педагогическом совете  
школы

Протокол №1

от «\_31\_» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Кашутина С.Н.

От 31 августа 2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Моторина Н.А./

Приказ № 129

От 31 августа 2022 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
**направление внеурочной деятельности –**  
**общеинтеллектуальное**  
Возраст учащихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 года

**Автор-составитель:**

Кондратьев Павел Андреевич,  
учитель

с. Карачельское,  
2022г

**СОДЕРЖАНИЕ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Пояснительная записка (направление развития личности; нормативно-правовые и учебно-методические документы; цель, задачи программы, формы и режим занятий, виды занятий по программе) общая характеристика курса внеурочной деятельности).....
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности(личностные, метапредметные, предметные) и способы определения результативности .....
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....
4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.....
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности .....
6. Список литературы и источников (для учителя и учащихся).....

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» для 2-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
3. Примерной программы по шахматам.
4. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 2-9 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
5. МКОУ «Карачельская СОШ»

## **Цель учебного предмета «Шахматы»:**

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

## **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

## **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи

шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально –

спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с

общеразвивающей направленностью.

### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и

сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** В соответствии с рабочей программой воспитания школы и планом воспитательной работы Программа относится к

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

ценности научного познания — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная

игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых

ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире

шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской,

фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является

деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают

силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на

шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических

принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к

занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит

принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики

ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Личностные**, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО и ФГОС ООО

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
- ; - формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; - формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результата
- t; - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий:

познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:** - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий; - умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:** - находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:** - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

2- 5 класс 68 ч

### **I. Шахматная партия 3ч**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **II. Анализ и оценка позиции 4ч**

Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы

позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

### **III. Взаимодействие фигур 14 ч**

Мат, основанный на взаимодействии фигур: Взаимодействие тяжёлых фигур (батарея ферзь и ладья, ладья и ладья). Взаимодействие Ферзя и лёгкой фигуры (батарея ферзь и слон, ферзь и конь). Взаимодействие ферзя и пешки, взаимодействие ферзя и короля. Взаимодействие ладьи и лёгкой фигуры (батарея ладья и слон, ладья и конь). Взаимодействие лёгких фигур (батарея слон и конь, конь и конь, слон и слон).

Дидактические игры и игровые задания.

«Мат или не мат». Учащийся должен определить поставлен ли мат неприятельскому королю.

«Шах или мат». Учащийся должен определить является ли данный ход просто шахом или же

королю поставлен мат. «Мат

в 1 ход». Своим ходом надо поставить мат неприятельскому королю.

«Защита от мата». Необходимо найти защиту от угрозы мата в 1 ход.

«Создай угрозу мата». Учащийся должен найти такой ход, после которого неприятельскому королю будет грозить мат в 1 ход. «Мат в 2 хода».

Учащийся должен первым ходом объявить королю шах или создать угрозу мата в 1 ход, а вторым ходом поставить мат.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.  
Открытый

шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **IV. Выигрыш материала 20 ч**

Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

#### **V. Шахматная комбинация 28 ч**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых

комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки,

освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы

завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

## VI. Обобщение 2 ч.

Повторение основных вопросов курса.

### Тематическое планирование

**68 часов**

№ п/п	Наименование раздела	К-во часов	Воспитательный потенциал урока
<b>I. Повторение пройденного материала 3 ч</b>			
1	Повторение. Ма тодинокому королю.	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, настроить на последовательное изучение правил игры, дать понимание того, что успехов в шахматах добиваются трудолюбивые, усидчивые и целеустремленные.
2	Повторение. Двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
3	Повторение. Вариант ыничьей.	1	Развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к

			самообразованию и самовоспитанию.
<b>II. Анализ и оценка позиции. 4 ч.</b>			
4	Правила игры в миттельшпиле.	1	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
5	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки и позиции.	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
6	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
7	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
<b>III. Взаимодействие фигур 14 ч.</b>			
8	Взаимодействие фигур. Батарея Ладья + Ладья, Ферзь + Ладья.	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
9	Взаимодействие фигур. Батарея Ладья + Ладья, Ферзь + Ладья (продолжение)	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям
10	Взаимодействие ферзя и лёгкой фигуры или пешки. Батарея Ферзь + Слон	1	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
11	Взаимодействие ферзя и лёгкой фигуры или пешки. Батарея Ферзь + Слон (продолжение)	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбие, стремлению преодолевать трудности и доводить

			начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
--	--	--	---

12	Взаимодействие ферзя и лёгкой фигуры или пешки. Батарея Ферзь + Конь, Ферзь + пешка	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
13	Взаимодействие ферзя и лёгкой фигуры или пешки. Батарея Ферзь + Конь, Ферзь + пешка (продолжение)	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре),повышать шахматную культуру.
14	Взаимодействие ладьи и лёгкой фигуры. Батарея Ладья + Конь, Ладья + Слон	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
15	Взаимодействие ладьи и лёгкой фигуры. Батарея Ладья + Конь, Ладья + Слон (продолжение)	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
16	Взаимодействие лёгки хфигур: Слон + Слон, Конь + Слон, Конь + Конь	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям
17	Взаимодействие лёгки хфигур: Слон + Слон, Конь + Слон, Конь + Конь (продолжение)	1	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
18	Игровые занятия	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
19	Функциональная грамотность	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
<b>IV. Выигрыш материала 20 ч</b>			
20	Выигрыш материала. Двойной удар	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.

	пешкой, слоном, ладьёй, королём		
21	Выигрыш материал а. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй, королём (продолжение)	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
22	Выигрыш материала. Двойной удар ферзём	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и

			сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
23	Выигрыш материала. Двойной удар ферзём (продолжение)	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
24	Выигрыш материал а.Двойной удар конём	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
25	Выигрыш материала. Двойной удар конём (продолжение)	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям
26	Выигрыш материал а.Сквозной удар (рентген)	1	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
27	Выигрыш материал а. Сквозной удар (рентген) (продолжение)	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
28	Выигрыш материал а.Связка	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
29	Выигрыш материала. Связка (продолжение)	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
30	Выигрыш материал а.Связка (продолжение)	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
31	Игровая позиция я.Полугодовая аттестационная работа	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

32	Выигрыш материал а.Открытый шах	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
33	Выигрыш материала. Открытый шах х(продолжение)	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям

34	Выигрыш материал а. Открытое нападение	1	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
35	Выигрыш материал а. Открытое нападение (продолжение)	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
36	Выигрыш материал а. Двойной шах	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
37	Выигрыш материала. Двойной шах (продолжение)	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
38	Игровое задание	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
39	Функциональная грамотность	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
<b>V. Шахматная комбинация. 28 ч.</b>			
40	Матовые комбинации. Тема Разрушение королевского прикрытия. Игровая практика.	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
41	Матовые комбинации. Тема Разрушение королевского прикрытия. Игровая практика (продолжение)	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

42	Матовые комбинации. Тема Освобождения пространства. Игровая практика.	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
43	Матовые комбинации. Тема Освобождения пространства. Игровая практика (продолжение)	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям

44	Матовые комбинации. Тема Перекрытия. Игровая практика.	1	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
45	Матовые комбинации. Тема Перекрытия. Игровая практика (продолжение)	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
46	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
47	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты (продолжение)	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
48	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема Сквозной удар «рентгена».	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
49	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема Сквозной удар «рентгена» (продолжение)	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
50	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «батареи».	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
51	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «батареи» (продолжение)	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
52	Шахматная комбинация	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к

	Игровое занятие		интеллектуально – физкультурным занятиям.
53	Шахматная комбинация. Итоговое занятие (продолжение)	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
54	Комбинации на освобождение поля или линии	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям
55	Комбинации на освобождение поля или	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности,

	линии (продолжение)		трудолюбию, стремлению преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
56	Комбинации на уничтожение защитника	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
57	Комбинации на уничтожение защитника (продолжение)	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру.
58	Комбинации на разрушение прикрытия короля	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
59	Комбинации на разрушение прикрытия короля (продолжение)	1	Воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
60	Комбинации на извлечение короля	1	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
61	Комбинации на извлечение короля (продолжение)	1	Сформировать доброжелательное и доверительное отношение к людям
62	Шахматные комбинации и.Игровое занятие	1	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
63	Шахматные комбинации. Игровое занятие (продолжение)	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля

64	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса а. Тема отвлечения.	1	Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории.
65	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса а. Тема завлечения.	1	Воспитывать навыки работы в коллективе (паре),повышать шахматную культуру.
66	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса а. Тема уничтожения	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

	защиты.		
67	Функциональная грамотность	1	Заложить интерес к овладению секретами игры, любовь к интеллектуальной деятельности, трудолюбию, стремлению преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формировать навыки самооценки и самоконтроля
<b>VI. Обобщение пройденного материала 1 ч</b>			
68	Итоговая аттестационная работа	1	Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- шахматные доски с набором шахматных фигур

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-наДону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.

11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс»  
Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.