

Пояснительная записка

В современных условиях географическое образование должно быть необходимым, и вместе с тем иметь предпосылки, ориентирующие на сознательный выбор жизненного пути. Самое важное для каждого человека найти свое место в жизни. География имеет единый объект изучения – территорию со всем ее «наполнением»: природой, хозяйством, населением. Изучить любую территорию помогает карта. Карта – это «второй язык географии». Методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят широкое применение во многих естественных и общественных науках, таких как геология, история, социология, экономика.

Вопросы по картографии включены в основную программу изучения географии в основной школе в недостаточном объеме. Материал является достаточно сложным для учащихся, но в тоже время и очень интересным. Программа курса «Карта и география» позволяет расширить знания учащихся об истории создания карт, методах их составления и использования. В основе курса положены знания по картографии, позволяющие учащимся восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу.

Программа курса «Карта и география» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 17 часов. (1-полугодие, режим – во внеурочное время).

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации, расширяющую сведения по географии, и знакомит учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы и способствующие самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе. Курс ориентирован на современные образовательные технологии, соответствие учебной нагрузке учащихся нормативам, создание условий для дифференциации. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. Программа ориентирована на работу с одаренными детьми, поэтому текст, программы один для всех. Программа одобрена ШМО, утверждена на педагогическом совете. При составлении программы учитывался интерес ребенка, мотивация учения, ибо оно становится личностно – значимым и приводит учащегося к успеху. После изучения каждой темы, проводится контроль знаний и умений.

Цели курса:

- формирование географического мышление через изучение карты как второго языка географии;

- создания условий для дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- воспитание культуры труда при работе с географическими картами.

Задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по географии как науки, которая является ориентиром для многих профессий;

- формирование умения осуществлять различные виды деятельности, развивать творческий потенциал учащихся, умение самостоятельно добывать знания, решать проблемные вопросы;

- способствовать развитию самоконтроля и самооценки с помощью различных форм контроля.

- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся.

Функции курса по выбору:

Курс ориентирован на формирование активного географического мышления; развитие свободно и творчески мыслящей личности и способствует созданию положительной мотивации обучения. Курс окажет помощь для подготовки к экзамену и при поступлении в туристический колледж.

Методы и формы обучения

Занятия проводятся в форме теоретических лекций, практических занятий, самостоятельных и творческих работ. Занятия способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Дают возможность реализовать свой познавательный интерес к предмету. Форма занятий индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический.

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- видеофильмы, таблицы, схемы, географические карты.

Формы контроля:

Промежуточный контроль - работа учащихся с картой, участие в коллективной творческой деятельности.

Итоговое занятие – выполнение творческого проекта. Критерием оценки является участие детей.

Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

Ожидаемые результаты.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся, достигнут следующих результатов:

- познакомятся с новыми понятиями: картографическая генерализация, ортодромия и др.;
- освоят приемы работы с картой;
- овладеют умениями анализировать карты, составлять задания по карте.
- овладеют ключевыми компетенциями, (включающей, элементы логической, методологической, общеучебной деятельности).

Учащиеся должны знать:

- правила работы с источниками информации;
- географические определения (топографическая карта, план местности и т д).
- географические понятия (бергштрихи, генерализация, искажения итд).

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться по карте;
- измерять расстояния, площадь объектов,
- строить профиль местности.

Содержание курса.

Тема №1. Введение. Значение карты в современном обществе. История создания карт. Использование карт в различных видах деятельности современного человека.(Лекция).

Тема №2. Топографическая карта. Особенности карты. Сходство и отличие от плана местности, географической карты. Разграфка карты, номенклатура. Многолистовые топографические карты.

Тема №3.Картографические проекции. История создания картографических проекций. Проекция Гаусса. Виды картографических проекций. Искажения, связанные с разными видами проекций.

Тема №4-6. Практические работы по топографической карте:

- измерение расстояний, измерение площадей, определение координат;
- чтение рельефа, бергштрихи, заложение склона;
- построение профиля.

Тема № 7.Виды искажений на географических картах. Искажения длин, площадей, углов и форм.

Тема №8-9.Системы условных знаков. Масштабные и внесмасштабные условные обозначения. Картографические способы изображения.

Тема № 10.Практическая работа по картам атласа.

Тема № 11.Картографическая генерализация. Виды генерализации.

Тема №12-14.Приемы самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Ортодромия.

Тема №15. «Круглый стол» - обсуждаем проблему

Тема № 16. Игра «Клуб юных знатоков географической карты»

Тема №17. Итоговое занятие. Выполнение творческого проекта.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название тем курса	Всего часов	Лекции	Практически е Работы	Самостоя тельные работы	Срок выполнения
1	Введение	1	1		1	сентябрь
2	Топографическая карта	1		1		сентябрь
3	Картографические проекции	1	1		1	сентябрь
4-6	Практические работы по т\к	3		3		октябрь
7	Виды искажений на г\к	1	1			октябрь
8,9	Система условных знаков Картографические способы	2	1		1	октябрь

	изображения					
10	Практическая работа	1		1		октябрь
11	Картографическая генерализация	1			1	ноябрь
12-14	Приемы самостоятельной работы с картой	3		3	1	ноябрь
15	«Круглый стол» обсуждаем проблему.	1			1	ноябрь
16	Игра «Клуб юных знатоков г\к»	1			1	декабрь
17	Итоговое занятие	1			1	декабрь
	Итого:	17	4	8	8	

Приложение. Темы творческих работ.

1. Построить комплексный профиль, используя карты атласа.
2. Дать комплексное описание территории по физическим и экономическим картам атласа.
3. Составить описание местности по топографической карте.
4. По выбору учащегося.

Критерии эффективности реализации программы.

1. Степень новизны для учащихся (материал не содержится в базовых программах).
2. Мотивирующий потенциал (содержание вызывает интерес у учащихся)
3. Развивающий потенциал программы (содержание программы способствует интеллектуальному, творческому развитию школьников)
4. Полнота и завершенность содержания программы в соответствии с поставленными целями.
5. Системность изложения материала
6. Методы обучения (активные)
7. Инвариантность содержания (содержание одно для всех, а задания для разных учащихся разные)
7. Структура программы (разделы программы)

Формирование ключевых компетенций учащихся

Компетенции	Критерии уровня сформированности компетенции	Методы оценивания	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учебно-познавательная	-уровень развития познавательной активности -уровень сформированности интеллектуальных умений	Наблюдение Тестирование	Участие в работе курса	Положительная динамика
Оргдеятельная	- уровень сформированности УУН -способность к самоанализу	наблюдение	Деятельный характер	Положительная динамика
Креативная	-способность к творчеству	наблюдение	Участие в работе курса	Творческая работа
Коммуникативная	-способность к социализации	наблюдение	Работа в группах	100% адаптация

Список литературы.

1. География: Справ. материалы: Кн. для учащихся сред. и ст. возраста/ А. М. Берлянт, В. П. Дронов, И. В. Душина и др.; Под. Ред. В. П. Максаковского. - М.: Просвещение. 1989.

2. Аксакалова, Г.П. и др. Факультативные занятия по географии Г.П. Аксакалова, Н.В. Андреев, В.П. Голов. – М.: Просвещение, 1985.

3. Андреев Н.В. Топография и картография: Факультатив. Курс. – 2 –е изд, перераб. - М.: Просвещение, 1985.

4. Военно – морской словарь для юношества. (Буквы А-М) / Под общ. ред. П. А. Грищука. – М.: ДОСААФ, 1985.

5. Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6 – 8 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1989.

6. Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. Научно – популярная литература. М., «Дет. лит.», 1975.

7. География. 9класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов / авт. – сост. Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2007

8. Сиротин, В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.

9. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2012: учебно – методическое пособие /А. Б. Эртель. – Ростов н\Д: Легион, 2012.