

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карачельская средняя общеобразовательная школа имени “Заслуженного учителя  
РФ” Шаламова Н.А.»  
Шумихинского муниципального округа Курганской области**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Карачельская СОШ»  
Н.А.Моторина  
Приказ № 129 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
( начальное общее образование)

Составитель: Кашутина С.Н., зам. по УВР  
МКОУ «Карачельская СОШ»

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Карачельская средняя общеобразовательная школа имени «Заслуженного учителя РФ» Шаламова Н.А.» разработана на основе примерной программы воспитания

**в соответствии:**

**с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

**с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. №619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г. №791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций». Приказ Департамента от 26.09.2020 г. №609;

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы школы.

## **Раздел 1 . Анализ воспитательного процесса в школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карачельская СОШ» с. Карачельского открыто в 1965 году, находится в центральной части села. МКОУ «Карачельская СОШ» является одной из самых больших сельских школ Шумихинского муниципального округа.

Организован образовательный процесс в двухэтажном здании. Имеется пришкольный интернат, где разновозрастные дети проживают в течение учебной недели. У школы есть филиал - Галкинская СОШ.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. На сегодняшний день в Карачельской школе 180 обучающихся, в филиале Галкинская СОШ - 50. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в с. Карачельское, а также подвозимых детей из ближних деревень: Большое -Дюрягино, Благовещенское, Стариково, Рига, Красный Яр, Котлик, Николаевка, Кардаполово, Галкино, Прошкино, Травянка. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных и социальных учреждений:

- сельская библиотека;
- сельский дом культуры;
- ФАП;
- пост пожарной охраны;
- детский сад.

Школа сотрудничает с ГБУ Шумихинская ЦРБ ФАП с. Благовещенское, с. Карачельское, ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский» на договорной основе, с районным ДК и районной библиотекой, спортивной школой и МБУДО ДЮЦ

## «Импульс»

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

С целью создания условий для укрепления здоровья учащихся, воспитания у учеников стремления к здоровому образу в школе организована работа школьного спортивного клуба «Спорт», а также действует волонтерский отряд «Милосердие», отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), с 2020 г. школа присоединилась к детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). С сентября 2019 года на базе школы функционирует центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Положительным результатом данной работы является рост количества обучающихся, вовлеченных в работу классного органа самоуправления; значительный рост проведенных социально-значимых дел и увеличение участников волонтерского движения. А также за последние 3 года отмечено снижение количества детей, стоящих на учете в ПДН.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса созданы все необходимые условия. Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Педагоги являются победителями, призерами многочисленных конкурсов разного уровня. Для учащихся организована работа различных кружков и секций, реализуются курсы внеурочной деятельности.

Школа имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, уличные спортивные площадки, игровую площадку, библиотеку, оборудованные классные кабинеты.

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на собеседовании по итогам полугодия и года.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Заполнение опроса родителями и обучающимися 5-9 класса на выявление удовлетворенности организацией жизнедеятельности в школе. Результаты обсуждаются на заседании МС классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работа школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий;
- низкая степень вовлеченности родителей, обучающихся, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях как в классе, так и на общешкольном уровне;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;
- низкая вовлеченность обучающихся в добровольческую деятельность, в деятельность РДШ.

В 2022-2023 учебном году в школе нужно уделить внимание на повышение познавательной активности, на уровень учебной мотивации, на формирование самостоятельности, нравственных ценностей обучающихся.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (*День Знаний, Последний звонок, День матери, Новый Год, День Победы*), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников (*День Победы, Экологические субботники*), а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений («Спортивный», «Книги - твои друзья»);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие начальному общему образованию:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 9) организовать правовое воспитание детей и их родителей;
- 10) формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 11) реализовать воспитательную функцию окружающей предметно-эстетической среды школы.
- 13) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- 14) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Социальное партнерство 11. Профорientация 12. Трудовое воспитание 13. Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

#### 1. Модуль «Урочная деятельность»

***Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.***

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

• **Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

<b>Уровень начального общего образования</b>	
<b>Русский язык</b>	1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка
<b>Литературное чтение</b>	1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
<b>Родной язык</b>	1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской

	Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей
<b>Иностранный язык</b>	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
<b>Математика и информатика</b>	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
<b>Окружающий мир</b>	1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; 3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения
<b>Искусство</b>	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в

	национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
<b>Технология</b>	1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

### **Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.

- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

### **Организационно – аналитические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, дни открытых дверей.
3. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

#### **«Урочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

## **2.Модуль «Внеурочная деятельность»**

*Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,*

*осуществляемый в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
Исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Юнармия»
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Проектная деятельность, «Архитектурный дизайн»
Занятия туристско-краеведческой направленности	«Юный турист»
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Спорт»
Духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической, краеведческой направленности	Волонтерское движение «Милосердие»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных детских объединений	Российское движение школьников

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей клубов, кружков, секций, педагогов дополнительного образования по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **3. Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля:** *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.*

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, на толерантное отношение к детям-инвалидам; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;
- работа по оказанию поддержки детям-инвалидам и организации их вовлеченности в школьную деятельность

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем.



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-инвалидов, семей СОП;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы

**Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей.
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Классное руководство»:**

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом

	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

#### 4.Модуль «Основные школьные дела»

***Задача модуля- реализовать воспитательные возможности основных школьных дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

## **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Задача модуля - организовать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию и другие конкурсы.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал внешкольных мероприятий	Доля обучающихся, вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, походы.	90%
	Количество турслетов	1 раз в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	2 раза в год

### **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

*Задача модуля - развить пространственную среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе мемориальной доски Малышкину ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Организационно-аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей, учителей-предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно-пространственной среды с использованием ИКТ - технологий и творческого дизайна.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях.	В наличии
	Сменность стендов при проведении общешкольных ключевых дел	Для каждого мероприятия
	Доля обучающихся и родителей дающих положительную оценку оформлению школы	80%

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

*Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, в совете профилактики;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.

2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.	Доля родителей регулярно посещающих родительские собрания	Не менее 80%
	Доля родителей активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе	Не менее 20%
	Доля родителей удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися.	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учёта	Уменьшение

### 8. Модуль «Самоуправление»

***Задача модуля: создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.***

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

- через деятельность классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

***Организационно – аналитические мероприятия***

1. Консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление».
2. Обучение актива класса.

### 3. Анкетирование.

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, имеющих обязанности в классе	80%
	Доля обучающихся, участвующих в общешкольных и внутриклассных делах	100%

### 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

*Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.*

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, различные зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов



- (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, Шумихинским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Шумихинской ЦРБ, ФАП)

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием	Не менее 1 в четверть

законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

## 10. Модуль «Социальное партнерство»

**Задача модуля - реализация воспитательного потенциала в школе через участие социальных партнеров.**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства включает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Взаимодействие с социальными партнёрами.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Социальное партнерство»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы с социальными партнёрами	Количество мероприятий	По плану воспитательной работы
	Степень охвата обучающихся	100%

**11. Модуль «Профориентация»**

*Задача модуля - организовывать профориентационную работу знакомство с профессиями, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, к результатам труда, на получение в будущем профессии.*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование классным руководителем обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Вебинары, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие с предприятиями, находящимися на территории села.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Профориентация»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	Охват профориентационной работой обучающихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
	Проведение экскурсий на предприятия для знакомства с профессиями	1 раз в год

**12. Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача модуля** - организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение в профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд, общественно-полезный, производительный труд.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа. Производительный труд работа на школьном огороде и пришкольном участке: выращивание овощей для школьной столовой, работа в теплице, уход за цветочными клумбами.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. МО классных руководителей, вебинары по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся общественно-полезным и производительным трудом	100%

**13. Модуль «Патриотическое воспитание»**

*Задача модуля - организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.*

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с участниками боевых действий;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 100%

## Вариативные модули

### 1.Модуль «Дополнительное образование»

*Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам*

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Направленность	Название кружка, секции, клуба, студии	Кто реализует
Физкультурно-спортивная	«Азбука здоровья»,	МКОУ «Карачельская СОШ»
	Настольные игры Пинг-понг	Карачельский СДК
Художественная	«Весёлые нотки» «Театральные ступеньки» «Театр для начинающих» Проектная деятельность «Театральный кружок «Буратино»	МКОУ «Карачельская СОШ»
	«Акварель» хореографический(1-3 классы) «Радуга» хореографический (3-4 классы) «Ассорти» театральный «Улыбка» вокальное пение «Акварелька»	Карачельский СДК
Техническая	«Визуальная архитектура»	МКОУ «Карачельская СОШ»
Интеллектуальная	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» «Шахматы»	МКОУ «Карачельская СОШ»
	«Почемучки»	Карачельский СДК
Естественно-научная	«Воробьишко»	Карачельский СДК
Социально-гуманитарная, краеведческая	«Весёлые уроки этикета» «Праздники, традиции и ремёсла родного края»	МКОУ «Карачельская СОШ»
Патриотическая	«Я- гражданин России» «Юнармия»	МКОУ «Карачельская СОШ»

## 2. Модуль «Детские общественные объединения»

*Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действует Волонтерский отряд «Милосердие». Состоит из обучающихся 5-9-х классов. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 г.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Также школа присоединилась к детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год

**3. Модуль «Школьные медиа»**

*Задача модуля - организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.*

*Цель школьных медиа* (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Социальные медиа — это компьютерные технологии, которые облегчают создание и обмен информацией, идеями, карьерными интересами и другими формами выражения через виртуальные сообщества и сети.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальная группа ВКонтакте <https://vk.com/public215922864> , через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности.
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и в классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации школьных медиа.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**



#### «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для работы школьных медиа; - организована работа школьных медиа	Наличие группы в социальных сетях	имеется
	Количество школьных мероприятий, освященных в стенгазетах или онлайн	1 раз в неделю

#### 4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Карачельская СОШ» решает следующие воспитательные

задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреациях школы и ее филиале, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
на 2022-2023 учебный год  
(уровень начального общего образования)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1.Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1-10 .09	Классные руководители
<b>2.Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>3.Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятия по планам работ классных руководителей.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный
Изучение интересов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы .	1-4	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в работу кружков секций, во внеурочную деятельность и мероприятия дополнительного образования.	1-4		Классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение консультаций с учителями-предметниками	2-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение уроков учителей-предметников	2-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещением уроков	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>4.Модуль «Основные школьные дела»</b>			

День знаний.	1-4	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв терроризма		03.09	
Месячник безопасности	1-4		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4	Сентябрь-октябрь	
Сбор данных об одаренных обучающихся. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и ВСОШ	2-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Всемирный день улыбок	1-4	1 неделя октября	Классные руководители, педагог-организатор
«День отца в России»		октябрь	
«Международный день пожилых людей»		октябрь	
«День учителя»	1-4	05.10	
Акция «Письмо солдату»	2-4	2 неделя октября	
Веселые старты	2-4	октябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Культпоход в кинотеатр	1-4	На каникулах	Классные руководители
День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
Всемирный день ребёнка	1-4	20.11	Педагог-организатор, классные руководители
День матери	1-4	25.11	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	
День неизвестного солдата	1-4	03.12	
День героев Отечества	1-4	09.12	
День Конституции России	1-4	12.12	
Новогодний праздник Конкурс новогодних игрушек. Конкурс на лучшее украшение класса.	1-4	декабрь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	1-4	27.01	
Международный день жертв памяти Холокоста	1-4	январь	
Месячник оборонно-массовой и	1-4	Январь-	Педагог-

спортивной работы		февраль	организатор, классные руководители
День науки	1-4	февраль	
Урок гражданственности «С Днём рождения, Курганская область!»	1-4	февраль	
Весёлые старты	1-4	февраль	Учителя физкультуры
День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители, педагог- организатор
Масленица	1-4	февраль	
Международный женский день	1-4	07.03	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	
День Земли	1-4	март	
Единый день профориентации	1-4	3-я неделя марта	
Месячник экологии	1-4	апрель	
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители, педагог- организатор
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	
День Победы	1-4	09.05	
Неделя дорожной безопасности	1-4	май	
Последний звонок		Май	
День защиты детей	1-4	01.06	
День русского языка		06.06	
День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны		22.06	
День семьи, любви и верности		08.07.	
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	
<b>5.Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя			Классные руководители
Новогодний праздник	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители, Карачельский СДК
Мининг, посвященный празднованию Дня Победы; «Свеча памяти»; Возложение цветов к памятнику погибшим защитникам Отечества; Участие в праздничном концерте.	1-4	09.05	Педагог- организатор, классные руководители, Карачельский СДК
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			

Оформление коридора школы и классов к Дню знаний. Оформление и озеленение классов и школьных рекреаций. Оформление классных уголков. Оформление стендов «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Антитеррористическая безопасность». «Детский телефон доверия»		сентябрь	Педагог-организатор, учителя, учитель технологии,
Оформление рекреации к 350 -летию со дня рождения Петра Первого.		Сентябрь	Педагог-организатор
Фотозона к Дню учителя		октябрь	Педагог-организатор
Оформление рекреации и классных комнат «Новогоднее настроение»		декабрь	Классные руководители
Оформление рекреации к дню памяти о воинах-афганцах		15.02	Педагог-организатор
Фотозона «Весна пришла», «8 Марта»		март	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков к Дню космонавтики		март	Классные руководители
Оформление рекреаций к Дню Победы. «Окна Победы»		май	Классные руководители
<b>7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Классные родительские собрания. Создание веб-страницы в Контакте для ознакомления родителей с жизнедеятельностью школы. Индивидуальные консультации по запросу родителей. Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей.	1-4	В течение года	Классные руководители.
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа с информационным интернет порталом «Зауральская семья» <a href="http://roditel45.ru/">http://roditel45.ru/</a>		В течение года	
Организация совместных дел		В течение года	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьные социальные сети.	1-4	В течение года	Зам по УВР
<b>8.Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор классного актива, распределение обязанностей.	1-4		Классные руководители.
Планирование мероприятий на четверти.			
<b>9. Модуль «Профилактика и</b>			

<b>безопасность»</b>			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.	1-4	В течение года	Социальный педагог, зам по УВР
Диагностика адаптации	1		Классный руководитель
Мероприятия по антитеррористической защищенности и безопасности	1-4	В течение года	Учителя школы, администрация, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение объектовых тренировок, эвакуаций	1-4	1 раз в четверть	Учителя школы, администрация, преподаватель-организатор ОБЖ
Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный Интернет»(контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию).	1-4	По плану работы классного руководителя	Классные руководители, зам по УВР
Тематические уроки, беседы культурно-просветительского характера, направленные на развитие у детей неприязни идеологии терроризма, экстремизма, фашизма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1-4	По плану работы классного руководителя	Классные руководители, зам по УВР
Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, по пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, по безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие в работе медико-психологического консилиума. Помощь в самоопределении, а также смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах учета.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, Зам по УВР
Мероприятия, посвященные мерам	1-4	В течение года	Классные

профилактики в период распространения инфекционных заболеваний.			руководители
Проведение минуток безопасности по ПДД на последнем уроке	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», безопасность в автобусе, использование светоотражателей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам. по УВР
Проведение анкетирования обучающихся по жестокому обращению	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
День психологического здоровья	1-4	ноябрь	Классные руководители
Просмотр фильмов социальной рекламы профилактической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления спиртных напитков, табака и наркотических веществ	1-4	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам поведения на каникулах	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители
Проведение на уроках физкультминуток и офтальмологических минуток.	1-4	На каждом уроке	Классные руководители, учителя-предметники
День правовой помощи ребенку	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	ноябрь	Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Зам по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>10. Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Сельская библиотека ФАП Карачельский СДК			
<b>11. Модуль «Профорентация»</b>			
Организация профорientации в рамках уроков технологии. Экскурсии на предприятия в рамках предмета «Окружающий мир»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Спасибо за заботу!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Вернисаж рисунков «Кем я хочу быть»	1-4	2 неделя октября	
День науки	1-4	февраль	Классные руководители.
Работа с региональным сайтом <a href="http://www.45profor.ru/">http://www.45profor.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные



			руководители
Единый день профориентации	1-4	март	
<b>12. Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Озеленение классных комнат, уход за комнатными растениями. Дежурство в классах. Самообслуживание. Работа на пришкольном участке. Участие в общешкольных субботниках	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>13. Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
День памяти жертв терроризма	1-4	03.09.	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	04.11	Педагог-организатор,
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	
День героев Отечества	1-4	09.12	
День Конституции России	1-4	12.12	
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	1-4	27.01	
Международный день жертв памяти Холокоста	1-4	январь	
Урок гражданственности «С Днём рождения, Курганская область!»		06.02	
Месячник оборонно-массовой работы	1-4	февраль	
Урок мужества	1-4	февраль	
День космонавтики	1-4	апрель	
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Педагог-организатор
Работа кружков «Я - гражданин России», «Юнармия», «Праздники, традиции и ремёсла родного края»	1-4	еженедельно	Руководители кружков
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Работа по программам дополнительного образования		В течение года	Руководители кружков
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.		В течение года	Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам		В течение года	Руководители кружков
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий.	1-4	В течение года	Зам по УВР,

Участие в проектах РДШ по плану работы.			педагог-организатор, классные руководители
Акция «С праздником, папа!»			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск поздравительных газет, открыток к знаменательным датам.		В течение года	Классные руководители
Вернисаж рисунков «Миру-мир»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Вернисаж рисунков «Кем я хочу быть»	1-4	октябрь	Классные руководители
Вернисаж рисунков «Весна пришла», «8 Марта»	1-4	март	Классные руководители
Вернисаж рисунков Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители

**А Н К Е Т А**  
**для самоанализа организуемой в**  
**школе совместной деятельности**  
**детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков***

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

взрослыми и реализуют только их идеи		
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вообще	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

участия детей в выездных мероприятиях		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организующую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		

<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам</p>
<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p><b><i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i></b></p>		
<p>Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними в конфликт, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации



дел педагоги могут рассчитывать только на себя		
--	--	--