

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карачельская средняя общеобразовательная школа
имени «Заслуженного учителя РФ» Шаламова Н.А.»
Шумихинского муниципального округа Курганской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Директор МКОУ «Карачельская СОШ»
Н.А.Моторина
Приказ № 129 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования

Составитель: Кашутина С.Н., зам. по УВР
МКОУ «Карачельская СОШ»

2022 г.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

-региональными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г.

№619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г.

№791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Календарный план воспитательной работы школы. (Приложение)

Раздел 1 . Анализ воспитательного процесса в школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карачельская СОШ» с. Карачельского открыто в 1965 году, находится в центральной части села. МКОУ «Карачельская СОШ» является одной из самых больших сельских школ Шумихинского муниципального округа.

Организован образовательный процесс в двухэтажном здании. Имеется пришкольный интернат, где разновозрастные дети проживают в течение учебной недели. У школы есть филиал - Галкинская СОШ.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. На сегодняшний день в Карачельской школе 180 обучающихся, в

филиале Галкинская СОШ - 50. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в с. Карачельское, а также подвозимых детей из ближних деревень: Большое -Дюрягино, Благовещенское, Стариково, Рига, Красный Яр, Котлик, Николаевка, Кардаполово, Галкино, Прошкино, Травянка. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных и социальных учреждений:

- сельская библиотека;
- сельский дом культуры;
- пост пожарной охраны;
- детский сад.

Школа сотрудничает с ГБУ Шумихинская ЦРБ ФАП с. Благовещенское, с. Карачельское, ОГИБДД МО МВД России «Шумихинский» на договорной основе, с районным ДК и районной библиотекой, спортивной школой и ДТТ.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

С целью создания условий для укрепления здоровья учащихся, воспитания у учеников стремления к здоровому образу в школе организована работа школьного спортивного клуба «Спорт», а также действует волонтерский отряд «Милосердие», отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), а с 2020 г. школа присоединилась к детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). С сентября 2019 года на базе школы функционирует центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Положительным результатом данной работы является рост количества обучающихся, вовлеченных в работу классного органа самоуправления; значительный рост проведенных социально-значимых дел и увеличение участников волонтерского движения. А также за последние 3 года отмечено снижение количества детей, стоящих на учете в ПДН.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса созданы все необходимые условия. Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Педагоги являются победителями, призерами многочисленных конкурсов разного уровня. Для учащихся организована работа различных кружков и секций, реализуются курсы внеурочной деятельности.

Школа имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, уличные спортивные площадки, игровую площадку, библиотеку, оборудованные классные кабинеты.

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на собеседовании по итогам полугодия и года.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Заполнение опроса родителями и обучающимися 5-9 класса на выявление удовлетворенности организацией жизнедеятельности в школе. Результаты обсуждаются на заседании МС классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работа школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий;
- низкая степень вовлеченности родителей, обучающихся, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях как в классе, так и на общешкольном уровне;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;
- низкая вовлеченность обучающихся в добровольческую деятельность, в деятельность РДШ.

В 2022-2023 учебном году в школе нужно уделить внимание на повышение познавательной активности, на уровень учебной мотивации, на формирование самостоятельности, нравственных ценностей в 5-9 классах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (*День Знаний, Последний звонок, День матери, Новый Год, День Победы и т.д.*), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников (День Победы, Экологические субботники), а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры уровне основного общего образования
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. Содержательный

1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа - единое пространство для образования, свободного развития и творческой самореализации детей.

Школа - это сообщество педагогов, которое ориентировано на формирование и развитие успешной личности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы является годовой круг общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- 7) школа – для обучающегося. Высшим показателем оценки работы школы считается самочувствие в ней человека, каждого обучающегося и взрослого.
- 8) обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося.

- 9) обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
- 10) воспитание эффективно, если оно системно.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Социальное партнерство 11. Профорентация 12. Трудовое воспитание 13. Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Добровольческая деятельность Школьные медиа

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне:

Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: <ol style="list-style-type: none"> 1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

	<p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок</p>

	правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; 2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 3) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; 2) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 3) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, дни открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляемый в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	классы
Исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Юнармия», ЮИД, «Патриот»	5-9
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Проектная деятельность, «Моделирование», «Арт-дизайн»	5-9
Занятия туристско-краеведческой направленности	«Юный турист»	5-9
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Спорт»,	5-9

	«Дневник спортсмена»	
Духовно-нравственной, патриотической, краеведческой направленности	гражданско-экологической,	Волонтерское движение «Милосердие»
5-9		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных детских объединений	Российское движение школьников	5-9

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей клубов, кружков, секций, педагогов дополнительного образования по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.*

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической направленности;

- работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

- сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-инвалидов, семей СОП;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей.
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство »:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

4.Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля- реализовать воспитательные возможности основных школьных дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию и другие конкурсы.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал внешкольных мероприятий	Доля обучающихся, вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, походы.	90%
	Количество турслетов	1 раз в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	2 раза в год

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать пространственную среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе мемориальной доски Малышкину ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Организационно-аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей, учителей-предметников

2. Инновационность подачи материалов предметно-пространственной среды с использованием ИКТ - технологий и творческого дизайна.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях.	В наличии
	Сменность стендов при проведении общешкольных ключевых дел	Для каждого мероприятия
	Доля обучающихся и родителей дающих положительную оценку оформлению школы	80%

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, в совете профилактики;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения

и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.

2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.	Доля родителей регулярно посещающих родительские собрания	Не менее 80%
	Доля родителей активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе	Не менее 20%
	Доля родителей удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися.	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учёта	Уменьшение

8.Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

На уровне школы:

Детское самоуправление в школе будет осуществляться следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, различные зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, Шумихинским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Шумихинской ЦРБ, ФАП)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

Модуль «Социальное партнерство»

Задача модуля - реализация воспитательного потенциала в школе через участие социальных партнеров.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно-методические мероприятия:

1. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнёрство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы с социальными партнёрами	Количество мероприятий	По плану воспитательной работы
	Степень охвата обучающихся	100%

11. Модуль «Профориентация»

Задача модуля - организовывать профориентационную работу на получение профессии, на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория»);
- индивидуальное консультирование классным руководителем обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия:

1. Вебинары, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие с предприятиями, находящимися на территории села, с ШАСК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	Охват профориентационной работой обучающихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
	Проведение экскурсий на предприятия для знакомства с профессиями	1 раз в год

12. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля - организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение в профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд, общественно-полезный, производительный труд.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа. Производительный труд работа на школьном огороде и пришкольном участке: выращивание овощей для школьной столовой, работа в теплице, уход за цветочными клумбами.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (праздники на тему труда, разработка проектов).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. МО классных руководителей, вебинары по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся общественно-полезным и производительным трудом	100%

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля - организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с участниками боевых действий;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 100%

Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Направленность	Название кружка, секции, клуба, студии	Кто реализует
Физкультурно-спортивная	Секции «Волейбол», «Баскетбол»	школа
	Пинг-понг	Стариковский СДК
	Шахматы	школа
	Спортивный	Галкинский СДК
	Туристско-краеведческая	«Юный турист»
Художественная	«Радуга» хореографический	5-6 Карачельский СДК
	«Девчата» хореографический	7-9 Карачельский СДК
	«Фантазёр»	5-6 Карачельский СДК
	«Палитра» ИЗО	5-6 Карачельский СДК
	«Ассорти» театральный	5-9 Карачельский СДК
	«Островок веселья» игровая комната	5-9 Стариковский СДК
	«Улыбка» вокальное пение	5-9 Стариковский СДК
	«Акварелька»	5-6 Стариковский СДК
	Вокальный	5-9 Галкинский СДК
	Театральный	5-9 Галкинский СДК
	«Умелые ручки» ИЗО	5-9 Галкинский СДК

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действует Волонтерский отряд «Милосердие». Состоит из обучающихся 5-9-х классов. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 г.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Также школа присоединилась к детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 30 %
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля - организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации школьных медиа.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для работы школьных медиа; - организована работа школьных медиа	Количество освещенных мероприятий школьных медиа в	Не менее 1 раза в неделю

4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Карачельская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреациях школы и ее филиале, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)

Сентябрь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	1-10 .09	Классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей. Составление социального паспорта класса. Составление плана воспитательной работы . Вовлечение обучающихся в работу кружков секций, во внеурочную деятельность и мероприятия дополнительного образования. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, Зам по УВР

социально опасном положении.			
4.Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний.		01.09	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв терроризма		03.09	
Месячник безопасности			Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья. Турслет.			Преподаватель-организатор ОБЖ
Велопробег, посвященный Дню туриста	8-9		Преподаватель-организатор ОБЖ
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Туриада-2022.	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Легкоатлетический осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Турслет	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление коридора школы и классов к Дню знаний. Оформление и озеленение классов и школьных рекреаций. Оформление классных уголков.			Педагог-организатор, учителя, учитель технологии,
Оформление рекреации к 350 -летию со дня рождения Петра Первого.		сентябрь	Педагог-организатор
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания. Создание веб -страницы в Контакте для ознакомления родителей с жизнедеятельностью школы. Индивидуальные консультации по запросу родителей. Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей.			Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.			Социальный педагог, классные руководители
8.Модуль «Самоуправление»			

Выбор классного актива, распределение обязанностей. Планирование мероприятий на 1 четверть. Выбор актива школы.			Классные руководители. За по УВР
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление социального паспорта школы			Социальный педагог, классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.			Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Диагностика адаптации	5		Классный руководитель
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Учебная тренировка по антитеррористической защите	5-9		Учителя школы, администрация, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены, гигиены питания	8-9		Шумихинская ЦРБ
Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, по пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, по безопасности дорожного движения.	5-9		Классные руководители
Акции «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», безопасность в автобусе, использование светоотражателей.	5-9		Классные руководители, зам. по УВР
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Классные руководители, педагог-организатор
11.Модуль «Профорентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профорientации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Участие в акции «Спасибо за заботу»	5-9		Классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии.	5-9		Классные руководители,

Работа на пришкольном участке по уборке урожая. Озеленение школы. Дежурство в классах. Самообслуживание.			учителя, классные руководители
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
День памяти жертв терроризма (школьная линейка)			Педагог-организатор
Классные часы «Разговоры о важном»		Каждый понедельник	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		Каждый понедельник	Педагог-организатор
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий. Участие в проектах РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск поздравительных газет, подготовка к Дню учителя и Дню пожилых людей.			Педагог-организатор

Октябрь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-9	05.10	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15.10	Учитель математики
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных	5-9		Классные

руководителей.			руководители
4.Модуль «Основные школьные дела»			
День учителя. Поздравления учителям (видео) Выпуск праздничных газет	5-9	05.10	Классные руководители, педагог-организатор
День гражданской обороны	5-9		Преподаватель-организатор ОБЖ
День отца Акции «Мой папа может всё».	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Письмо солдату»	5-8		Классные руководители
Акции и мероприятия в школьной библиотеке	5-9		Педагог-организатор
Участие во Всош (школьный этап)	5-9		Зам по УВР
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Международный день пожилых людей Участие в концерте Карачельского ДК.		01.10	
Международный день школьных библиотек (экскурсии)	5-9		Карачельская сельская библиотека
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление рекреации к Дню учителя		05.10	Педагог-организатор, учителя, учитель технологии,
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей.			Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.(по запросу)			Социальный педагог, классные руководители
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-9		Зам по УВР
8.Модуль «Самоуправление»			
Работа актива классов	5-9		Классные руководители. Зам по УВР

9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	5-9		Зам по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны		04.10	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей по правилам поведения на осенних каникулах	5-9		Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	5-9	1 неделя октября	Социальный педагог
Диагностика по выявлению криминального мотива	8-9		Социальный педагог
10. Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители
11. Модуль «Профорентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профорientации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Профтестирование	9		Классные руководители
Онлайн сессия по финансовой грамотности	6-9		Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9		За по УВР, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Работа на пришкольном участке по уборке урожая. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-9		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Просветительские мероприятия, посвященные Дню рождения Российского военно-морского флота	9		Педагог-организатор
Классные часы «Разговоры о важном»		Каждый	Классные

		понедельник	руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		Каждый понедельник	Педагог-организатор
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск поздравительных газет, подготовка к Дню учителя и Дню пожилых людей.			Педагог-организатор

Ноябрь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители, педагог-организатор
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учителя истории и

			обществознания
День матери в России	5-9	27.11	Классные руководители, педагог-организатор
День Государственного герба в Российской Федерации	5-8	30.11	Классные руководители
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление рекреации к Дню матери, к Дню народного единства, к дню Государственного герба РФ			Педагог-организатор, зам по УВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей.			Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.(по запросу)			Социальный педагог, классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»			
Работа актива классов, составление плана работы на 2 четверть	5-9		Классные руководители. Зам по УВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Декада правовых знаний	5-9		Зам по УВР, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Международный день толерантности	5-9		Педагог-организатор, классные руководители

10. Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители
11. Модуль «Профориентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9		За по УВР, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-9		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»		Каждый понедельник	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		Каждый понедельник	Педагог- организатор
День народного единства		04.11	Педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ	5-9		Педагог- организатор

Декабрь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			

Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
2.Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9		Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
Итоги успеваемости за 2 четверть. Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие.	5-9		Классные руководители
3.Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
4.Модуль «Основные школьные дела»			
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Классные руководители, педагог-организатор
День героев Отечества	5-9	09.12	
Новогодний калейдоскоп	5-9	3-4 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
День Конституции РФ	5-8	30.11	Классные руководители
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление рекреаций к Дню героев Отечества, к Дню Конституции РФ, к Новому году (классов и рекреаций)			Педагог-организатор, зам по УВР, классные руководители
Конкурс «Сказка на окне»			Классные руководители
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей.			Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.			Социальный педагог, классные руководители
8.Модуль «Самоуправление»			
Реализация проектов «Новогодний	5-9		Классные

калейдоскоп»			руководители. Зам по УВР
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и в ОУ	8-9		Социальный педагог
Международный день борьбы с коррупцией	5-9		
Инструктажи по правилам безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул	5-9		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)	5-8		Преподаватель-организатор ОБЖ
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители
11.Модуль «Профориентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9		За по УВР, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-9		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»			Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага			Педагог-организатор

Российской Федерации			
День неизвестного солдата			Педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества			Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ			Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12 День добровольца 05.12 Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп»	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог-организатор

Январь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9		Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных	5-9		Классные

руководителей.			руководители
Корректировка воспитательного плана работы на 2 полугодие			
4.Модуль «Основные школьные дела»			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9		Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9		классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9		классные руководители
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стендов к дню снятия блокады Ленинграда			Педагог-организатор, зам по УВР
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей.			Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.			Социальный педагог, классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ			Зам по УВР
8.Модуль «Самоуправление»			
Планирование работы на 3 четверть	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР

Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Инструктажи по охране труда с обучающимися	5-9		Классные руководители
10. Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители
11. Модуль «Профориентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9		За по УВР, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-9		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»			Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			Педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой работы			Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День снятия блокады Ленинграда			Педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста			Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным			Руководители

общеобразовательным программам			кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог-организатор

Февраль

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9		Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9		Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
День науки	5-9		классные руководители
Урок гражданственности «С Днём рождения, Курганская область!»	5-9		классные руководители
Декада профилактики экстремизма и терроризма	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9		Зам по УВР, педагог-

			организатор, классные руководители
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	5-9		Педагог-организатор, зам по УВР
Оформление рекреации к Дню рождения Курганской области	5-9		Педагог-организатор
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	5-9		Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания по планам работ кл.руководителей	5-9		
8.Модуль «Самоуправление»			
Помощь в подготовке и проведении мероприятий в классе	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Инструктажи по охране труда с обучающимися	5-9		Классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП			Педагог-организатор,

Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			классные руководители
11. Модуль «Профориентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9		За по УВР, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-9		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»			Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			Педагог- организатор
Месячник оборонно-массовой работы	5-9		Педагог- организатор, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
День защитника Отечества	5-9		
Акция «Армейский чемоданчик»	5-6		Педагог- организатор, классные руководители
Урок мужества	5-9		Педагог- организатор, классные руководители
Урок гражданственности «С Днём рождения, Курганская область!»	5-9		классные руководители
День памяти воинов -интернационалистов	5-9		Педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			

Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог- организатор

Февраль

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка
2.Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9		Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3.Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
4.Модуль «Основные школьные дела»			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9		Преподаватель- организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
День науки	5-9		классные руководители
Урок гражданственности «С Днём рождения, Курганская область!»	5-9		классные руководители
Декада профилактики экстремизма и терроризма	5-9		Зам по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Масленица	5-9		Зам по УВР, педагог- организатор, классные руководители

5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	5-9		Педагог-организатор, зам по УВР
Оформление рекреации к Дню рождения Курганской области	5-9		Педагог-организатор
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	5-9		Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания по планам работ кл.руководителей	5-9		
8.Модуль «Самоуправление»			
Помощь в подготовке и проведении мероприятий в классе	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Инструктажи по охране труда с обучающимися	5-9		Классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители

11. Модуль «Профориентация»			
Онлайн-уроки «Проектории» Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9		За по УВР, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-9		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»			Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			Педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой работы	5-9		Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День защитника Отечества	5-9		
Акция «Армейский чемоданчик»	5-6		Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества	5-9		Педагог-организатор, классные руководители
Урок гражданственности «С Днём рождения, Курганская область!»	5-9		классные руководители
День памяти воинов -интернационалистов	5-9		Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог- организатор

Март

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9		Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
Итоги успеваемости класса за 3 четверть	5-9		Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Международный женский день	5-9		классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9		
Неделя профориентации	5-9		классные руководители
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
День театра			
6. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			
Фотозона «Весна пришла», «8 Марта»	5-9		Педагог- организатор, зам по УВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	5-9		Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.	5-9		Социальный педагог, классные

			руководители
Классные родительские собрания по планам работ кл.руководителей	5-9		
8.Модуль «Самоуправление»			
Помощь в подготовке и проведении мероприятий в классе. Планирование мероприятий на 3 четверть	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.			Социальный педагог
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-9		Классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители
11.Модуль «Профориентация»			
Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание.	5-8		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»			Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			Педагог-организатор
День воссоединения Крыма С Россией	5-9		Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог-организатор

Апрель

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности. «Разговоры о важном».	5-9		Организаторы внеурочной деятельности. Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Месячник экологии	5-9		классные руководители, учитель биологии, педагог-организатор
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики	5-9	12.04	классные руководители
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			

День театра			
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставка рисунков «Космос-это мы»	5-9		Педагог-организатор, классные руководители
Выставка плакатов «Экология глазами детей»	5-8		Учитель ИЗО
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	5-9		Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Классное собрание в 9 классе «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?»	5-9		Классный руководитель
8.Модуль «Самоуправление»			
Помощь в подготовке и проведении мероприятий в классе. Планирование мероприятий на 3 четверть	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-9		Классные руководители
Учебная тренировка по пожарной безопасности	5-9		Классные руководители
Проведение внеплановых, целевых инструктажей с обучающимися	5-9		Классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители

11. Модуль «Профориентация»			
Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Онлайн уроки «Проектории»			
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание. Организация работы в теплице.	5-8		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»	5-9		Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9		Педагог-организатор
День космонавтики	5-9		Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	5-9		Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам	5-9		Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог-организатор

Май

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам учителей	5-9		Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно плану внеурочной деятельности.	5-9		Организаторы

«Разговоры о важном».			внеурочной деятельности. Классные руководители
3.Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по планам работы классных руководителей.	5-9		Классные руководители
Итоги успеваемости за 4 четверть и за год			
4.Модуль «Основные школьные дела»			
День Победы	5-9	09.05	классные руководители, педагог-организатор
Последний звонок	5-9		классные руководители, педагог-организатор
Неделя дорожной безопасности	5-9		классные руководители
День защиты детей	5-9	01.06	классные руководители, педагог-организатор
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану работы			
Митинг, посвященный празднованию Дня Победы Акция «Свеча памяти». Организация почетного караула возле памятников героям ВОВ.			Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
«Окна Победы»	5-9		Педагог-организатор, классные руководители
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	5-9		Классные руководители. Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей СОП.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Классное собрание в 9 классе «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?»	5-9		Классный руководитель
8.Модуль «Самоуправление»			
Помощь в подготовке и проведении мероприятий в классе к Дню Победы	5-9		Классные руководители,

Итоги работы за год.			педагог-организатор
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9		Классные руководители, зам по УВР
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака.	5-9		Классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью	5-9		Классные руководители
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-9		Классные руководители
Проведение внеплановых, целевых инструктажей с обучающимися	5-9		Классные руководители
День защиты детей	5-9		Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности на летних каникулах	5-9		Классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
Сельская библиотека ФАП Дом культуры МБУДО ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ			Педагог-организатор, классные руководители
11.Модуль «Профориентация»			
Организация профориентации в рамках уроков технологии.	5-9		Учителя технологии, классные руководители
Онлайн -уроки «Проектории»			
12. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация трудового воспитания в рамках уроков технологии. Дежурство в классах. Самообслуживание. Организация работы на пришкольном участке и в теплице	5-8		Классные руководителя, учителя технологии
13. Модуль «Патриотическое воспитание»			
Классные часы «Разговоры о важном»			Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			Педагог-организатор
День космонавтики	5-9		Педагог-организатор, классные

			руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.			Классные руководители
Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным программам			Руководители кружков и секций
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах РДШ по плану работы РДШ	5-9		Зам по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьных сообществ в ВК	5-9		Педагог-организатор