

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карачельская средняя общеобразовательная школа
«Заслуженного учителя РФ» Шаламова Н.А.»
Курганская область Шумихинский район

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.20г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ /Л.В.Вершина

«Утверждаю»
Директор школы
Пр.№72 от 31.08.21г.
_____/Н.А.Моторина

Рабочая программа
по учебному предмету

«Русский язык»

для 5-9 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе **нормативной базы**:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение, 2011.
- Авторской учебной программы по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)

Концепция (основная идея) программы: рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), ее содержание направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется **Учебно-методический комплекс**:

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе:

«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2016
2. Русский язык. Практика: 5 класс. Учебник/Под редакцией А.Ю.Купалова и др. - М.: Дрофа, 2013
3. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2013
4. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика. 8 класс: учебник/Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2018.
6. Русский язык. Практика: 9 класс. Учебник/Под редакцией Ю.С.Пичугова и др. - М.: Дрофа, 2019
7. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2016

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 5 лет.

Форма получения образования обучающимися – очная.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ « Карачельская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в следующем объеме:

5 класс - 170 ч. (5 ч. в неделю)

6 класс - 204 ч. (6 ч. в неделю)

7 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю)

8 класс -102ч. (3 ч. в неделю: 3 ч. из обязательной части)

9 класс - 102 ч. (3 ч. в неделю: 3 ч. из обязательной части)

Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей при реализации рабочей программы требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Логика изложения и содержание программы выстроены в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися **базовых знаний и формирование базовых компетентностей**.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», обеспечивающим необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги *«Русский язык. Теория»*, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

2. Книга *«Русский язык. Практика»* обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

3. Третий компонент учебного комплекса — *«Русский язык. Русская речь»* предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и

правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой нет.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) осознание своей национальной принадлежности;
- 5) формирование гражданской самоидентичности в ответственном соотношении себя с малой Родиной, Отечеством, Российским государством;
- 6) формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;
- 7) воспитание сознательного бережного отношения к калужской истории и культурному наследию родного края;
- 8) воспитание уважения к соотечественникам-калужанам, внесшим весомый вклад в развитие науки, культуры, искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей

и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При формировании **ИКТ-компетентности** школьников обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

При формировании основ **учебно-исследовательской и проектной деятельности** выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При формировании основ **смыслового чтения и работы с текстом** обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

речевого общения.	
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект,</i>

<p>(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p><i>реферат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
<i>Текст</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
<i>Функциональные разновидности языка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • создавать тексты, описывающие достопримечательности родного края; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- распознавать речевые ошибки, связанные с употреблением местных слов и выражений.

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в*

<p>соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<p><i>публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, Калужского края; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

Система оценки достижения планируемых результатов

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся.

1. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся

данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная

работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «**5**» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «**4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «**3**» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «**2**» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

2.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
 - полнота раскрытия темы;
 - правильность фактического материала;
 - последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии отметки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3</p>

	<p>имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано

удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

3. Форма контроля – тестирование.

Правила оценки теста.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Менее 59% - «2»

60%-75% - «3»

76%-95% - «4»

96%-100% - «5»

4.Оценивание письменных работ в формате ОГЭ

4.1.Оценка сочинений

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или	

	привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	1
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		9

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1). Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям проверки оценивается 0 баллов. Рекомендуемый бѐм сочинения - не менее 200 слов (при объѐме меньше 150 слов за сочинение выставляется баллов).

4.2. Оценка изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: –логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; –в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,	0

<p>но</p> <p>допущено более 1 логической ошибки,</p> <p>и/или</p> <p>имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста</p>	
<p>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</p>	7

Объём изложения – не менее 70 слов.

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчете не

учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 3).

4.3. Критерии оценки грамотности

Таблица 3

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение пунктуационных норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0

ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

5. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса

5 класс

1. Введение - 2 ч.

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

2. Вводный курс - 10 ч.

3. Морфология и орфография - 26 ч.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Контрольная работа №1. Диктант по теме «Морфология и орфография»

4. Синтаксис и пунктуация - 47 ч.

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Контрольная работа №2. Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа №3. Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения»

Контрольная работа №4. Диктант по теме «Простые и сложные предложения»

5. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия - 15 ч.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.

Орфоэпический словарь.

Контрольная работа №5. Тестирование по теме «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия»

6. Морфемика. Словообразование. Орфография - 43 ч.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка.

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.

Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-* (*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Контрольная работа №6. Диктант по теме «Морфемика. Словообразование и орфография»

Контрольная работа №7. Тестирование по теме «Морфемика и словообразование. Орфография»

7. Лексикология и фразеология - 21 ч.

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Лексика»

8. Повторение - 6 ч.

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе».

Содержание курса

6 класс

1. Введение - 2 ч.

Русский язык - один из богатейших языков мира.

2. Повторение - 10 ч.

Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»

3. Грамматика. Морфология - 179 ч.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

3.1. Имя существительное – 24 ч.

Понятие о существительном.

Морфологические признаки имени существительного.

Правописание *ь* и *-ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правила суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Словообразование с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк* после шипящих; *-чик, -щик*. Правописание НЕ с именами существительными.

Правописание сложных существительных.

Развитие речи. Темы широкие и узкие *Развитие речи*. Простой и сложный план. Изложение, близкое к тексту. К.Г.Паустовский «Желтый свет»

Развитие речи. Сравнение. Метафора. Эпитет. Творительный сравнения.

Развитие речи. Эпиграф. Выборочное изложение по тексту Е.Ильиной «Только бы не закричать»

Контрольная работа №2. Тестирование по теме «Имя существительное»

Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

3.2. Глагол - 41 ч.

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива.

Возвратные глаголы. Правописание *-ться, -тся*.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней *-бир- - бер-, -мир- - мер-, -тир - -тер-* и др.

Наклонение, время глагола.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Развитие речи. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».

Развитие речи. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Развитие речи. Сочинение «Если бы сейчас...»

Развитие речи. Книжные стили. Официально-деловой стиль.

Развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассказ.

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту. И.Тургенев «Воробей»

Развитие речи. Выборочное изложение по рассказу А.П.Гайдара «Совесть»

Развитие речи. Как создавать киносценарий.

Развитие речи. Сжатое изложение по рассказу Г.Снегирева «Белёк»

Контрольная работа №4. Тестирование по теме «Наклонение глагола»

Контрольная работа №5. Тестирование по теме «Глагол»

Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

3.3.Имя прилагательное – 38ч.

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи.

Разряды прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Степени сравнения имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи. Описание природы. Зима.

Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту Н.Носова «Снегири»

Развитие речи. Сочинение-описание помещения.

Развитие речи. Сочинение-описание одежды.

Развитие речи. Сочинение по картине Ф. П.Решетникова «Прибыл на каникулы!».

Контрольная работа №7. Тестирование по теме «Имя прилагательное»

Контрольная работа №8. Тестирование по теме «Словообразование имен прилагательных»

Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

3.4. Имя числительное - 26 ч.

Понятие об имени числительном.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные.

Правописание падежных окончаний имён

Контрольная работа №10. Тестирование по теме «Наречие»

3.5. Категория состояния - 2 ч.

Понятие о категории состояния.

Отличие слов категории состояния от других частей речи.

Развитие речи. Сочинение - описание книги.

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту. Отрывок из книги К.Г.Паустовского «Золотая роза».

Развитие речи. Рассуждение в разных стилях речи. Рассуждение на лингвистическую тему.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».

Контрольная работа №11. Тестирование по теме «Правописание числительных»

Контрольная работа №12. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

3.6. Наречие - 18 ч.

Понятие о наречии как части речи.

Основные группы наречий по значению.

Степени сравнения. Словообразование.

Правописание суффиксов *-о* - *-е* после шипящих.

Правописание *Н* и *НН* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисной написание наречие с приставками *по-*, *в-*, *(во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Слитное и раздельное написание наречий.

Понятие об именах состояния.

Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»

Развитие речи. Составление рассказа от первого лица.

Развитие речи. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Контрольная работа № 13. Тестирование по теме «Словообразование наречий»

Контрольная работа № 14. Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».

3.7. Категория состояния – 2 ч.

Отличие слов категории состояния от других частей речи.

Понятие о категории состояния.

3.8. Местоимение – 28 ч.

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение.

Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами.

Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»

Развитие речи. Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».

Контрольная работа № 15. Тестирование по теме «Местоимение»

Контрольная работа №16. Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

4. Повторение – 13 ч.

Части речи. Правописание различных частей речи.

Контрольная работа №17. Диктант с грамматическим заданием по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 6 классе»

Содержание курса

7 класс

1. Введение - 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление

2. Повторение изученного в 5—6 классах - 8 ч.

Развитие речи. Текст. Стили речи.

Развитие речи. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»

Контрольная работа № 1. Диктант по теме «*Повторение изученного в 6 классе*»

3. Причастие - 32 ч.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и n.

Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Развитие речи. Типы речи. Описание общего вида местности.

Развитие речи. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы»

Развитие речи. Подготовка и написание сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима»

Контрольная работа №2. Тестирование по теме «*Действительные и страдательные причастия*»

Контрольная работа №3. Диктант по теме «*Причастие*» с грамматическим заданием

4. Деепричастие - 19 ч.

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Повторение орфографии и пунктуации.

Развитие речи. Описание действий. Трудовые процессы

Развитие речи. Описание действий. «Мой любимый вид спорта»

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту по отрывку из повести Е. Ильиной «Четвертая высота»

Развитие речи. Изложение с элементами описания по отрывку из главы «Зима в Уфе»

С.Т.Аксакова

Контрольная работа №4. Тестирование по теме «Деепричастие»

Служебные части речи – 64 ч.

Общее понятие о служебных частях речи.

5.1. Предлог - 18 ч.

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Развитие речи. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Сочинение по картине

А.И.Лактионова «Письмо с фронта».

Развитие речи. Интервью – жанр публицистики.

Развитие речи. Изложение-миниатюра по тексту публицистического стиля

Развитие речи. Изложения, близкого к тексту.

Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»

5.2. Союз - 19 ч.

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Развитие речи. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.

Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Первое цветение»

Развитие речи. Подробное изложение по отрывку из повести А.П.Чехова «Степь»

Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»

5.3. Частица - 15 ч.

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Развитие речи. Сочинение - отзыв о прочитанном художественном произведении

Контрольная работа №7. Тестирование по теме «Частица»

5.4. Междометие - 12 ч.

Понятие о междометии.

Основные функции междометий.

Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Переход слов самостоятельных частей речи в служебные.

Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «Зеленый шум»

Развитие речи. Характеристика литературного героя. Выборочное изложение по IV главе повести М.Горького «Детство» на тему «Бабушка на пожаре»

Развитие речи. Сочинение по картине В.Е.Маковского «Рыбак. Финляндия»

6. Повторение – 12 ч.

Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «повторение изученного в 7 классе»

8 класс

1. Введение – 1 ч.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

2. Повторение изученного в 5—7 классах - 6 ч.

Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «повторение изученного в 5-7 классах»

3. Синтаксис и пунктуация – 6 ч.

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Виды синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Развитие речи. Сжатое изложение «Я знаю много плохих специалистов...»

Развитие речи. Текст. Микротекст. Микротема

4. Словосочетание – 7 ч.

Основные виды словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Развитие речи. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.

Контрольная работа № 2. Тестирование по теме «Словосочетание»

5. Простое предложение – 13 ч.

Понятие предложения.

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении.

Логическое ударение.

Повторение орфографии.

Развитие речи. Сжатое изложение «*Величайшее изобретение человечества – книга*»

Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «*Золотая осень*»

Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «*Простое предложение*»

6. Главные члены предложения – 13 ч.

Понятие о главных членах предложения.

Грамматическая основа среди других членов предложения.

Подлежащее способы его выражения.

Сказуемое и его основные типы.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «*Рожь*»

Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «*Главные члены предложения*»

7. Второстепенные члены предложения – 16 ч.

Понятие о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения.

Определение как второстепенный член предложения.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложение как вид определения. Виды приложений. Пунктуация при приложениях.

Дополнение. Значения и способы выражения дополнений.

Основные виды обстоятельств.

Повторение орфографии.

Развитие речи. Сжатое изложение «*Есть ли у книги будущее?*»

Контрольная работа №5. Тестирование по теме «*Второстепенные члены предложения*»

8. Односоставные предложения - 11 ч.

Понятие об односоставных предложениях и их виды по значению и способу выражения главного члена.

Определенно-личные предложения.

Обобщенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи.

Безличные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи.

Назывные предложения, их отличительные признаки

Контрольная работа № 6. Тестирование по теме «*Односоставные предложения*»

9. Полные и неполные предложения – 2 ч.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Особенности строения полных и неполных предложений.

10. Предложения с однородными членами – 15 ч.

Предложения с однородными членами.

Союзы при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами .

Однородные и неоднородные определения.

Повторение орфографии.

Развитие речи. Однородные члены предложения как средство выразительности речи.

Развитие речи. Сжатое изложение «*Географические названия*»

Контрольная работа № 7. Тестирование по теме «*Однородные члены предложения*»

Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «*однородные члены предложения*»

11. Обособленные члены предложения – 24 ч.

Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.

Обособление согласованных и несогласованных определений.

Обособление одиночных и распространенных приложений.

Обособление дополнений.

Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособление обстоятельств.

Обособление уточняющих членов предложения.

Повторение орфографии.

Развитие речи. Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Развитие речи. Сжатое **изложение по аудиозаписи**

Развитие речи. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения.

Развитие речи. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.

Контрольная работа № 9. Диктант с грамматическим заданием по теме «*Обособленные члены предложения*»

12. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, с обращениями - 11 ч.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Сложные предложения и простые с вводными словами.

Разграничение вводных слов и их омонимов.

Предложения с обращениями.

Развитие речи. Сжатое изложение по аудиозаписи

Развитие речи. Психологический портрет. Сочинение по картине В.А.Серова «*Дети*»

Контрольная работа № 10 по теме «*Предложения с вводными словами*» (диктант с грамматическим заданием)

13. Слова-предложения – 1 ч.

Особенности слов-предложений. Слова-предложения в разговорной речи.

14. Повторение – 10 ч.

Систематизация пройденного по теме «*Главные и второстепенные члены предложения*»

Словосочетание. Односоставные и неполные предложения

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами, словами- предложениями.

Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Серова «*Девочка с персиками*»

Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «*В голубом просторе*»

Контрольная работа № 11 (сжатое изложение)

Содержание курса

9 класс

1. Введение – 1 ч.

Международное значение русского языка

2. Повторение - 11 ч.

Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Способы выражения главных членов предложения.

Виды предложений по наличию главных членов.

Виды односоставных предложений.

Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Развитие речи. Сжатое изложение. Приемы сжатия.

Контрольная работа № 1. Тестирование по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

3. Сложное предложение - 4 ч.

Понятие о сложном предложении.

Сложное предложение как единица синтаксиса.

Основные виды сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного.

Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольная работа № 3. Тестирование по теме «Основные виды сложных предложений»

4. Сложносочиненное предложение - 11 ч.

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП.

Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.

Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольная работа № 4. Тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»

Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

5. Сложноподчиненное предложение - 29 ч.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные.

Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные.

Придаточные обстоятельственные.

Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Контрольная работа № 6. Тестирование по теме: «Сложноподчиненные предложения».

6. Бессоюзное сложное предложение - 14 ч.

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП.

Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них.

Синтаксический и пунктуационный разбор.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.

Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

7. Сложные предложения с разными видами связи - 9 ч.

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Развитие речи. Разговорный стиль речи.

Развитие речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольная работа № 8. Тестирование по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

8. Предложения с чужой речью - 12 ч.

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Развитие речи. Публицистический и художественный стили речи.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольная работа № 9. Тестирование по теме: «Способы передачи чужой речи».

9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 11 ч.

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения.

Основные способы толкования лексического значения.

Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи.

Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольная работа № 10 в формате ОГЭ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты
1	Введение	2	<p>Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы.</p> <p>Различать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p>
2	Вводный курс	10	<p>Различать звук и букву.</p> <p>Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.</p> <p>Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.</p>
3	Морфология и орфография	26	<p>Опознавать изученные части морфологические признаки, речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению, употреблять их в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.</p>
4	Синтаксис и пунктуация	47	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения.</p> <p>Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Определять способы выражения второстепенных членов предложения, находить их в предложении.</p> <p>Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный,</p>

			<p>орфографический)</p> <p>Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний и конструировать их.</p> <p>Определять признаки однородных членов предложения и находить их.</p> <p>Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме.</p> <p>Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.</p> <p>Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</p>
5	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	15	<p>Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.</p> <p>Давать фонетическую характеристику звукам, используя элементы транскрипции, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Уметь видеть в слове орфограмму.</p> <p>Свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы</p>
6	Морфемика. Словообразование. Орфография	43	<p>Видеть чередования звуков в корне.</p> <p>Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить основу слова, графически обозначать окончание и основу.</p> <p>Находить орфограммы в морфемах, графически ее обозначать, обосновывать выбор написания.</p> <p>Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Членить слово на морфемы, выделять приставки, понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, применять правила для безошибочного их написания.</p>

7	Лексикология и фразеология	21	<p>Различать лексическое и грамматическое значения слов.</p> <p>Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи.</p> <p>Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения.</p> <p>Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре.</p> <p>Различать оттенки значений синонимов.</p> <p>Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов.</p> <p>Определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи.</p> <p>Различать архаизмы и историзмы, общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, опознавать старославянизмы, понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов. Понимать значения фразеологизмов.</p>
8	Повторение	6	<p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.</p>

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты
1	Введение	2	<p>Осознать значение языка в жизни человека и общества</p> <p>Научиться определять коммуникативную функцию языка</p> <p>Уметь выделять основную и дополнительную информацию</p>
2	Повторение	10	<p>Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова.</p> <p>Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы</p>

			<p>орфоэпии.</p> <p>Научиться использовать знания о простом и сложном предложении при их синтаксическом и пунктуационном разборе.</p> <p>Научиться конструировать и оформлять на письме предложения с прямой речью.</p> <p>Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова.</p>
3	<p>Грамматика.</p> <p>Морфология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя существительное - Глагол - Имя прилагательное - Имя числительное - Категория состояния - Местоимение 	<p>179</p> <p>24</p> <p>41</p> <p>38</p> <p>26</p> <p>2</p> <p>28</p>	<p>Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.</p> <p>Уметь определять основные категории существительных.</p> <p>Оформлять на письме падежные окончания.</p> <p>Иметь представление о разносклоняемых существительных.</p> <p>Освоить способы образования сложных существительных.</p> <p>Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка.</p> <p>Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Усвоить понятие об инфинитиве.</p> <p>Иметь представление о значении возвратных глаголов.</p> <p>Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи.</p> <p>Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном, повелительном и условном наклонении.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах.</p> <p>Усвоить значение безличных глаголов.</p> <p>Освоить образование глаголов, их суффиксы.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.</p>

		<p>Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции.</p> <p>Познакомиться с разрядами прилагательных.</p> <p>Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении.</p> <p>Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных.</p> <p>Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.</p> <p>Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования.</p> <p>Усвоить способы образования прилагательных.</p> <p>Узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс.</p> <p>Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка.</p> <p>Понять семантику, грамматические признаки имени числительного.</p> <p>Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы.</p> <p>Усвоить разряды числительных, их значение, образование, изменение и нормы употребления.</p> <p>Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи.</p> <p>Усвоить способы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Освоить способы образования наречий.</p> <p>Освоить неморфологический способ образования наречий.</p> <p>Усвоить орфографические правила написания наречий. Совершенствовать коммуникативные умения.</p> <p>Понимать значение, функции слов категории состояния.</p>
--	--	--

			<p>Уметь употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами.</p> <p>Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах.</p> <p>Освоить разряды местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Освоить различные орфограммы, связанные с написанием местоимений .</p> <p>Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами.</p>
4	Повторение	14	<p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.</p> <p>Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.</p>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты
1	Введение	1	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка.
2	Повторение изученного в 5—6 классах.	8	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.
3	Причастие.	32	<p>Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты.</p> <p>Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления, образования.</p> <p>Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании.</p> <p>Усвоить способы образования причастий.</p> <p>Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка.</p>

4	Деепричастие.	19	<p>Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие».</p> <p>Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.</p> <p>Уяснить способы образования деепричастий.</p> <p>Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.</p>
5	Служебные части речи: - Предлог - Союз - Частица - Междометие	64 18 19 15 12	<p>Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов.</p> <p>Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка.</p> <p>Освоить разряды сочинительных и подчинительных союзов, их орфографию.</p> <p>Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.</p> <p>Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков.</p> <p>Научиться различать частицы НЕ и НИ, повторить известные правила, усвоить новые.</p> <p>Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.</p> <p>Усвоить понятие «звукоподражательные слова».</p>
6	Повторение	12	<p>Применять знания по орфографии и пунктуации на практике. Осознавать важность грамотного письма.</p> <p>Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.</p>

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты
-------	-----------------------------	--	--

1	Введение - 1 ч.	1	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке
2	Повторение изученного в 5—6 классах - 6 ч.	6	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при выполнении упражнений.
3	Синтаксис и пунктуация	6	<p>Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.</p> <p>Понимать смыслообразующую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)</p>
4	Словосочетание	7	<p>Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные.</p> <p>Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, нормы сочетания слов и причины их нарушения.</p> <p>Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> <p>Уметь определять основные признаки словосочетания, смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов.</p>
5	Простое предложение	13	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.
6	Главные члены предложения	13	<p>Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов.</p> <p>Различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых</p>

7	Второстепенные члены предложения	16	<p>Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды.</p> <p>Отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей</p>
8	Односоставные предложения	11	<p>Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.</p>
9	Полные и неполные предложения	2	<p>Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях.</p>
10	Предложения с однородными членами	15	<p>Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности.</p>
11	Обособленные члены предложения	11	<p>Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.</p>
12	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и	11	<p>Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными</p>

	предложениями, с обращениями		вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях,
13	Слова-предложения	1	Уметь находить характерные особенности слов-предложений.
14	Повторение	10	Уметь применять полученные знания на практике.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты
1	Введение	1	Знать роль русского языка как мирового, о его международном статусе в современном мире. Уметь осознавать значение русского языка в мире.
2	Повторение	11	Знать основные признаки простого предложения и его отличие от других языковых единиц, роль в создании текста; уметь анализировать и характеризовать предложения, находить однородные члены предложения, определять их роль. Уметь опознавать условия обособления определений. Уметь употреблять в речи вводные слова, обращения с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях, обращениях.
3	Сложное предложение	4	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. Различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.
4	Сложносочиненное	11	Знать грамматические признаки ССП, его строение.

	предложение		<p>Различать ССП с союзом и и простые предложения с однородными членами, связанными союзом и.</p> <p>Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.</p> <p>производить синонимичную замену ССП и СПП, Различать ССП и простые предложения с однородными членами.</p>
5	Сложноподчиненное предложение	29	<p>Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.</p> <p>Знать способы связи предложений в составе СПП, уметь отличать союзы от союзных слов.</p> <p>уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части. Их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП.</p> <p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные.</p> <p>Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания</p>

			отдельных слов и пунктуации в ССП и СПП.
6	Бессоюзное сложное предложение	14	<p>Знать грамматические признаки БСП, условия постановки тире, двоеточия и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями «противопоставления» времени, условия и следствия, причины, пояснения и дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.</p>
7	Сложные предложения с разными видами связи	9	<p>Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.</p> <p>Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; И (НО), КОГДА; ЧТО, ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.</p> <p>Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию, понимать роль разнообразия синтаксического строя как проявления богатства, выразительности языка в речи.</p>
8	Предложения с чужой речью	12	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их.</p> <p>Производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.</p> <p>Уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать различные способы цитирования, уметь ими</p>

			пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации.